

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Северный детский сад «Василёк» Северного района Оренбургской области**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Малым педагогическим советом  протокол № \_\_\_\_\_  от «31» августа 2022г. | УТВЕРЖДЕНО  Заведующий  МБДОУ «Северный детский сад «Василёк»  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «31» августа 2022г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Минкагирова |

**Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида**

**с. Северное, 2022г**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы | 3 |
| 1.1.3 | Индивидуальные особенности | 5 |
| 1.1.4 | Планируемые результаты | 6 |
| **2** | **Содержательный раздел** | 7 |
| 2.1 | Взаимодействие с педагогами и специалистами | 7 |
| **3** | **Организационный раздел** | 23 |
| 3.1 | Описание используемых специальных методов,  методических пособий и дидактических материалов | 23 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно -  пространственной среды | 23 |

# Целевой раздел

* 1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

* ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

*-* Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. **«**Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа реализуется с 01.09.2022 г. до 31.05.2024 г.

# Цели и задачи

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

# Задачи:

- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке;

**-** формировать и расширять словарный запас, выполнять коррекцию звукопроизношения; развивать грамматический строй речи и навыки общения;

- развивать познавательные процессы: различные виды внимания, памяти, восприятия, мышления и речи; совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи.

-

# Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные

силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Принцип позитивной социализации ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Принцип индивидуализации дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

**Принцип возрастной адекватности образования**. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

# Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно- пространственным миром.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

**Личностно-ориентированный подход** - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

**Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка- инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Индивидуальный подход -** предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку- инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

# Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Категория: «ребенок-инвалид»

Группа здоровья: II

# Краткая психолого-педагогическая характеристика

**Социальное развитие.** Ребенок активно проявляет себя во взаимодействии с окружающими сверстниками и взрослыми. Во взаимодействии с окружающим социумом не всегда соблюдает правила поведения.

**Эмоционально**-**волевая сфера**. Ребенок открыт, по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт. В развитии эмоционально-волевой сферы испытывает трудности.

**Навыки самообслуживания.** Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: ребенок следит за внешним видом, знает свои вещи, шкафчик, полотенце и т.д.

**Физическая сфера**. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту.

**Игра**. Игровая деятельность разнообразная. Ребенок проявляет интерес к рисованию, конструированию. Не всегда соблюдает правила в игровой деятельности, составляет сюжеты игр, проявляет инициативу.

**Познавательное развитие**. Недостаточно развиты познавательные процессы. На занятиях проявляет познавательный интерес, активность. Задания, материал понимает, выполняет задания по образцу, индивидуальное сопровождение не требуется.

**Речевое развитие**. Словарный запас ниже возрастной нормы, нарушение фонематического восприятия, нарушение звукопроизношения, речь маловыразительная, грамматические категории и

связная речь сформированы недостаточно. Отмечаются трудности в воспроизведении малознакомых слов сложной слоговой структуры.

# Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| - развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в  окружающей обстановке; | * свободно ориентируется в группе и на участке * наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук: * владеет элементарными изобразительными и графическими навыками; * сформировано восприятие пространства, целостное восприятие предмета. |
| - формировать и расширять словарный запас, выполнять коррекцию звукопроизношения, развивать фонематические процессы и грамматический строй речи, и навыки общения; | -употребляет в речи названия предметов, признаков и действий, местоимения, наречия;  -понимает и использует в речи простые и сложные предлоги;  - правильно произносит все звуки русского алфавита;   * словоизменение и словообразование сформированы; * общается со взрослыми и детьми, участвует в коллективной деятельности;   - умеет рассказать стихотворение. |
| - развивать познавательные процессы: различные виды внимания, памяти, восприятия, мышления и речи; совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи. | * проявляет познавательный интерес, любознательность, воображение; * выполняет элементарные логические задачи; * развита мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация для подготовки к овладению навыками письма; * устанавливает явные причинно-следственные отношения, и выполняет представленные задания. |

1. **Содержательный раздел**

# 2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к ориентации
2. Способность к обучению

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатели | Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом  рекомендаций специалистов. |
| Учитель- логопед | Проводит индивидуальные коррекционные занятия, на которых осуществляет работу по коррекции звукопроизношения; расширению словаря; по развитию фонематических процессов; развитию мелкой и артикуляционной моторики; развитию связной речи и речевого общения; по формированию грамматического строя речи. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье. Консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом. |
| Музыкальный  руководитель | Развивает способности к общению, обучению посредством  музыкальной деятельности. |

**Планирование  
индивидуальной  работы воспитателей с ребёнком-инвалидом**

# Способность к ориентации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Мероприятия** | | |
| План работы воспитателя | | | | |
| Сентябрь 2022 г. | | **Тема «Овощи. Фрукты»**   * Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя) * Д/игра «Найди место», « «далеко - близко», «дальше - ближе». *Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них.* * Игры-экспериментирования: «Тонет ли апельсиновая кожура» | | |
|  | | | * Д/игры: «Запретное движение», «Угадай чего не стало?». *Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов.* * Игры-упражнения:«Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине», упражнение   «Узнай и покажи фрукт», упражнение «Колючий огурчик».   * Подвижные упражнения «Вершки и корешки», «Урожай». *Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.* * Пальчиковая гимнастика «Овощи», «Приглашаем в огород». *Координация речи с движением,* | |
| Октябрь 2022 г. | | | **Тема «Осень»**   * Д/игра «Найди предмет по указанным ориентирам», «Помоги найти дорогу   белочке». *Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них.*   * Игры-экспериментирования с природным материалом: «Плавающие листья и цветы, шишки». * Д/игры: «Отгадай, кто, где стоит», «Что изменилось?». *Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги.* * Игры-упражнения:«Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине», упражнение   «Узнай и покажи фрукт», упражнение «Колючий огурчик».   * Подвижные упражнения «Листья», «Дождик». *Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.* | |
| Ноябрь 2022 г. | | | **Тема: «Одежда. Обувь».**   * Упражнение: «Обувной магазин», «Повтори последовательность».*Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между).* * Д/игра «Подбери парные карточки».*Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям.* * Д/игра «Подбери парные карточки». *Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям.* * Д/игра «Что где находится?». *Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между)* * Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас», «Новые кроссовки». *Координация речи с движением,* «Я перчатку надеваю».*Координация речи с движением.*   *-* Подвижная игра «Гномики - прачки». *Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.* | |
| Декабрь 2022 г. | | | **Тема «Зима»**   * Д/игры: «Что где находится?», «Лисьи прятки», «Добавь слово». «Прогулка в лесу».*Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между).* * Подвижная игра «Снежная баба». *Координация речи с движением.* * Пальчиковая гимнастика «Снежок».*Координация речи с движением.* * Игры-драматизации: «Снеговики и солнце» (количество, временные представления | |
| Январь 2023 г. | | | **Тема: «Транспорт».**   * Упражнение: «Автосервис», «Повтори последовательность» .*Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между).* * Д/игра «Подбери парные карточки».*Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям.* * Подвижная игра *«Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Поезд». Координация речи с движением.* * Пальчиковая гимнастика ««Транспорт», «Пароход», «Самолет». *Координация речи с движением.* | |
| Февраль  2023 г. | | | **Тема «Профессии»**  - Упражнение: «Встань так, чтобы справа от тебя был шкаф, а сзади – стул. Сядь так,  чтобы впереди тебя сидела Таня, а сзади Юра. *Учить ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию.*   * Д/игра «Кто чем занимается», «Что сначала, что потом?». *Расширять представления о пространственных отношениях.* * Д\игра «Расставь мебель в кукольном уголке так, как нарисовано на карте».*Учить читать план-схему кукольной комнаты.* * Пальчиковая гимнастика «Разные профессии», «Строители». *Координация речи с движением.* | |
| Март 2023 г. | | | **Тема «Весна»**   * Д/игры «Найди место», «Бабочка». *Учить детей ориентировать на плоскости, закреплять понятие «право», «лево».* * Д/игра «Куда спрятался жучок?». *Учить читать план-схему кукольной комнаты.* * Игры-драматизации: «Лягушата и бабочки у озера», «Зайчики на полянке» (количество, временная и пространственная ориентировка). * Игры-экспериментирования с природным материалом: «Игра с уточками в тазу»,«Следы на песке». * Подвижная игра «Веснянка». *Координация речи с движением.* | |
| Апрель 2023 г. | | | **Тема «Игрушки»**   * Д/игры: «Отгадай, кто, где стоит», «Что изменилось?». Упражнение: «Составь такой же узор». *Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги.* * Подвижная игра «Мишка с куклой», «Найди игрушку». *Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.* * Пальчиковая игра «Барабанщики».*Координация речи с движением.* * Игры-драматизации: «Зайчики на полянке (количество, величина, пространственная и временная ориентировка). * Игра с кубиками «Строим дом». | |
| Май 2023 г | | | **Тема «Весна»**   * Д/игры «Найди место», «Бабочка». *Учить детей ориентировать на плоскости, закреплять понятие «право», «лево».* * Д/игра «Куда спрятался жучок?». *Учить читать план-схему кукольной комнаты.* * Игры-драматизации: «Лягушата и бабочки у озера», «Зайчики на полянке» (количество, временная и пространственная ориентировка). * Игры-экспериментирования с природным материалом: «Игра с уточками в тазу»,«Следы на песке». * Подвижная игра «Веснянка». *Координация речи с движением.* | |
| Июнь 2023 г | | | **Тема «Здравствуй, лето!»**   * Д/игра «Найди предмет по указанным ориентирам», «Помоги найти дорогу муравью». *Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них.* * Игры-экспериментирования с природным материалом: «**Какими бывают камни**». * Д/игры: «Отгадай, кто, где стоит», «Что изменилось?». *Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги.* * Игры-упражнения: «Принесем Мишке ягоды и грибы», упражнение «Узнай и покажи насекомое», упражнение «Колючий огурчик». * Подвижные упражнения «Мы веселые ребята», «Дождик». *Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.* | |
| Июль 2023 г | | | **Тема «Лето. Игры с водой.»**   * Д/игры «Найди место», «Бабочка». *Учить детей ориентировать на плоскости, закреплять понятие «право», «лево».* * Д/игра «Куда спрятался жучок?». *Учить читать план-схему кукольной комнаты.* * Игры-драматизации: «Лягушата и бабочки у озера», «Зайчики на полянке»   (количество, временная и пространственная ориентировка).   * Игры-экспериментирования с природным материалом: «Игра с уточками в тазу»,«Следы на песке». * Подвижная игра «Веснянка». *Координация речи с движением.* | |
| Август 2023 г | | | **Тема «Лето. Собираем урожай.»**   * Д/игра «Найди место», « «далеко - близко», «дальше - ближе». *Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них.* * Игры-экспериментирования: «В почве есть воздух» * Д/игры: «Запретное движение», «Угадай чего не стало?». *Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов.* * Игры-упражнения:«Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине», упражнение   «Узнай и покажи фрукт», упражнение «Колючий огурчик».   * Подвижные упражнения «Вершки и корешки», «Урожай». *Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.* * Пальчиковая гимнастика «Овощи», «Приглашаем в огород». *Координация речи с движением,* | |
| Сентябрь 2023 г. | | | **Тема «Осень»**   * Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя) * Д/игра «Найди предмет», «Помоги найти дорогу». *Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них.* * Игры-экспериментирования с природным материалом: «Разложи шишки». * Д/игры: «Отгадай, что где находится», «Что изменилось?». *Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги.* * Игры-упражнения: «Разложи овощи и фрукты в корзине», упражнение «Узнай и покажи овощ», упражнение «Фрукты». * Подвижные упражнения «Грибники», «Дождик». *Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.* | |
| Ноябрь 2023 г. | | | **Тема «Овощи. Фрукты»**   * Д/игра «Парные картинки». *Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям.* * Д/игра «Что где находится?». *Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между)*   *-* Подвижная игра «Собери урожай». *Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.*   * Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами». *Координация речи с движением.* Упражнение: «Овощной магазин», «Повтори последовательность». *Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между).* * Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами», «Урожай». *Координация речи с движением.* | |
| Декабрь 2023 г. | | | **Тема «Зима»**   * Д/игры: «Что где находится?», «Чей? Чья? Чье?», «Добавь слово». «Прогулка в   лесу». *Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед).*   * Подвижная игра «Снежная баба». *Координация речи с движением.* * Пальчиковая гимнастика «Снежок». *Координация речи с движением.* * Игры-драматизации: «Снеговики и солнце» (количество, временные представления). | |
| Январь 2024 г. | | | **Тема: «Транспорт».**  - Д/и «Лабиринты», «Дорисуй», «Где машина?» *Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между).*  -Подвижные игры «Самолет», «Поезд». *Координация речи с движением.*  -Пальчиковая гимнастика «Посчитаем», «Транспорт». *Координация речи с движением.*  -Игры-драматизации: «Путешествие», «Приключение в пути» (количество, временные представления). | |
| Февраль 2024 г. | | | **Тема: «Профессии. Инструменты».**  -Игровые упражнения «Куда пойдешь и что найдешь?»,  «Магазин», «Найди игрушку», «Новоселье», «Я еду на машине», «Вверху –внизу». *Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между).*  -Д/и «Подбери предмет», «Магазин игрушек». *Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям.*  - Подвижные игры «Смелый капитан», «Выбираем работу». *Координация речи с движением.* | |
| Март 2024 г. | | | **Тема «Весна»**   * Д/игры «Найди место», «Бабочка». *Учить детей ориентировать на плоскости, закреплять понятие «право», «лево».* * Д/игра «Куда спрятался жучок?». *Учить читать план-схему кукольной комнаты.* * Игры-драматизации: «Лягушата и бабочки у озера», «Зайчики на полянке» (количество, временная и пространственная ориентировка). * Игры-экспериментирования с природным материалом: «Игра с уточками в тазу»,   «Следы на песке».   * Подвижная игра «Веснянка». *Координация речи с движением.* | |
| Апрель 2024 г. | | | **Тема «Наша Родина- Россия»**   * Д/игры: «Кто в какой стране живет?», «Что изменилось?». Упражнение: «Составь такой же узор». *Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги.* * Подвижная игра «Дружба», «Родина». *Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.* * Пальчиковая игра «Здравствуй!». *Координация речи с движением.* * Игры-драматизации: «Путешествие по маршруту» (количество, величина, пространственная и временная ориентировка). * Игра с кубиками «Строим дом». | |
| Май 2024 г. | | | **Тема «Школа. Школьные принадлежности»**  Д/и «Мой путь в школу» *Расширить представления о пространственных отношениях*,  -Д/и «Школьные принадлежности»,«Режим дня», «Что сначала, что потом»,  «Когда это бывает». *Расширить представления о временных отношениях*.  -Игры: «Выбери картинки», «Разложи по порядку» (картинки, символы),  «Хорошо- плохо», «Сравни по картинке». *Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.*  -Пальчиковая гимнастика «Скоро в школу мы пойдем», «Портфель». *Координация речи с движением.*  -Подвижная игра «Собери портфель». *Координация речи с движением.* | |
|  | | | **План работы музыкального руководителя** | |
| **Сентябрь- ноябрь 2022г.** | | | **Цель**: Закреплять навыки ориентирования в пространстве   1. Подвижная игра «Птенчики летят домой» 2. Песня – игра «Жучок» 3. Веселая потешка «Капуста» 4. Подвижная игра «Волки и зайцы»   **Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья»**  Развивать музыкальную память и координацию движений. 1.Пальчиковая игра "Осенние листья".  Воспитывать взаимодействие ребенка и взрослого  Формировать координацию речи с движением, развивать дыхание и голос. Игровые упражнения на развитие координации движения. Развивать координацию движений  Развивать умение шагать широко и легко бегать. Реагировать на смену музыки. 2.Подвижная игра «Тучка на колесах» | |
| **Декабрь 2022 -**  **февраль 2023г.** | | | **Тема: «Огород. Овощи»**  Отрабатывать у детей правильное выполнение движений по тексту, игры 1.Пальчиковая игра "Мы капусту рубим, рубим"   1. Динамическое упражнение "Сварим кукле мы обед"   Формировать координацию речи с движением, развивать дыхание и голос. Развивать способность двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой.   1. Хоровод "Огородная -хороводная"   **Тема: «Зима. Новогодние праздники»**  Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма . 1.Дидактическая игра «На зимней опушке».  Ощущать смену динамических оттенков и музыкальных фраз.  2. «Танец со снежинкой» Развивать память и чувство ритма. **Тема: «Сад. Фрукты»**  Развивать координацию движений, мелкую моторику 1.Пальчиковая игра "Апельсин".  Развивать подвижность, ориентировку в пространстве. 2.Упражнение "Собери урожай"  **Тема: «Игрушки»**  Развивать у детей навыки выполнять действия, связанные с игровой ситуацией. 1.Песня-игра "Зайчик"  Формировать музыкальное восприятие, различение двух звучащих игрушек. 2.Музыкальное упражнение "Звучащие игрушки" | |
| **Март - май 2023г.** | | | **Тема: «Одежда»**  Формировать пространственные представления, ориентировку в схеме тела, в пространстве и во внешних объектах.  Развивать навыки с техникой игрового превращения 1.Дидактическая игра «Одень кукол»  Развивать координацию движения рук и ног 2.Игра «Степка – растрепка»  **Тема: «Обувь».**  Формировать пространственные представления, ориентировку в схеме тела, в пространстве и во внешних объектах.  Развивать навыки выполнения ритмических движений под музыку 1.Подвижная игра «Волки и зайцы»  Закреплять умения начинать движения с началом и окончанием музыкальной фразы  2.Пляска- игра «Матрешечки» | |
| **Июнь- август 2023** | | | **Повторение и закрепление пройденного материала** | |
| **Сентябрь- ноябрь 2023 г.** | | | **Тема: «Мебель»**  Развивать координацию речи с движением  1. Динамическое упражнение «У оленя дом большой»  Развивать навыки выполнять элементарные движения с предметами  3. Дидактическая игра «Кто в домике живет?»  **Тема: «Посуда»**  Развивать двигательные качества, повышающие координационные способности. 1.Песня –игра «Жучок»  Развивать координацию движения рук и ног   1. «Танец самоварик»   Способствовать развитию координации движения   1. Пальчиковая игра «Чашка»   **Тема: «Весна»**  Продолжать формировать навыки ориентирования в пространстве. Закреплять навыки ориентирования в пространстве  1. Подвижная игра «Птенчики летят домой»  Обучать быстрой ориентировке в названиях действий 2.Упражнение «Выбери картинку».  Развивать координацию движения рук и ног 3.Игра «Ласточки -вороны»  Развивать координацию движения рук и ног  4. «Танец озорных петушков» | |
| **Декабрь 2023 -**  **февраль 2024г.** | | | **Тема: «Правила дорожного движения»**  Формировать пространственные представления и ориентировку во внешних объектах.  Закреплять навыки ориентирования в пространстве  1. Музыкальная игра «Мы едем, едем»  Развивать умение играть в подвижные игры по правилам 2.Музыкальная игра «Светофор»  **Тема: «Лето»**  Закреплять навыки ориентирования в пространстве   1. Подвижная игра «Бабочка и мотыльки» 2. Песня –игра «Жучок» 3. Веселая потешка «Капуста» 4. Подвижная игра «Волки и зайцы». | |
| **Март - май 2024г.** | | | **Повторение пройденного материала** | |

# Способность к обучению

**Планирование  
индивидуальной  логопедической  работы**

**Основные направления коррекционной работы:**

1.    Совершенствование мелкой моторики.

* Запомнить названия пальцев рук.
* Освоить различные движения пальцами рук.
* Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами.

2.    Развитие слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти.

* Выполнение различных словесных инструкций (2-,3-,4ступенчатых).
* Угадывание предмета по загадке-описанию.
* Игры с правилами  (выполнять действие только при определенном условии): «Просьба», «Покажи», «Бывает, не бывает».
* «Подбери словечко» (завершение стиха в рифму), «загадки – обманки» (нужно выбрать правильный вариант по картинке, рифмуется неверный вариант). Ребенок смотрит на сюжетные картины и определяет, относится ли к её содержанию каждое услышанное предложение.

3.    Формирование и совершенствование фонематического слуха.

* Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков.
* Повторение сочетания гласных звуков, при их четкой артикуляции.
* Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками.
* Повторение цепочеки слогов с оппозицонными по звонкости-глухости легко произносимыми согласными звуками.
* Повторение цепочки слогов со стечением легко произносимых согласных звуков.
* Рифмовки незаконченные, рифмовки – перепутанки, рифмовки – трудноговорки.
* Выбор из ряда слов одно отличающееся по звучанию.
* Повторение 3-4 похожих по звучанию слова, четкое их произношение.

4. Постановка нарушенных звуков.

* Объяснение артикуляции звука.
* Показ артикуляции звука.
* Постановка по подражанию.
* Постановка при помощи зондов.

5.    Автоматизация поставленных звуков.

* Изолированно.
* В слогах (прямых, обратных, стечениях).
* В словах.
* В словосочетаниях.
* В предложениях, скороговорках.
* В стихотворных текстах.
* В спонтанной речи.

6.    Дифференциация с близкими по акустическим или артикуляторным признакам звуками.

7. Лекскика.

* Уточнение и расширение словаря по тематическому плану.
* Уточнение названий геометрических форм.
* Уточнение названий цветов и оттенков.
* Расширение предикативного словаря.
* Расширение словаря признаков. Изучение антонимов.

8. Грамматический строй речи.

* Образование глаголов – антонимов.
* Образование притяжательных прилагательных.
* Работа по пониманию и употреблению простых предлогов.
* Работа над согласованием существительных с прилагательными.
* Работа над правильным согласованием существительных с местоимениями.
* Работа над правильным согласованием существительных с глаголами.
* Работа над правильным согласованием существительных с числительными.
* Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.
* Образование относительных прилагательных.
* Образование единственного и множественного числа существительных в дательном  и предложном падежах.
* Изучение слов-исключений при образовании множественного числа.
* Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных.
* Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.
* Работа по пониманию и употреблению сложных предлогов.

9. Связная речь.  
Составление рассказа – описания по наглядному образцу.

* Составление рассказа по сюжетной картинке.
* Составление рассказа на материале собственного опыта.
* Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок.
* Пересказ сказок и простых текстов.
* Заучивание стихотворений, скороговорок, загадок.

Планирование содержания логопедических занятий осуществляется еженедельно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений, с какой целью они выполняются.

**Планирование  
индивидуальной  работы воспитателей с ребёнком-инвалидом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План работы воспитателя** | | |
| Сроки | | Мероприятия |
| Сентябрь 2022г. | | **Тема «Овощи. Фрукты»**  - Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя)  **-** Беседа «Собираем урожай». *Совершенствование грамматического строя речи.*  - Составление предложений по картине «Сбор овощей»  *развитие фразовой речи*  **-**Игра «Разложи овощи и фрукты»  *формирование умений классификации предметов*.  -Игра "Все умеем мы считать"  *формирование грамматической категории множественного числа существительных.* |
| Октябрь 2022 г. | | **Тема «Осень»**   * Беседа о дарах леса «Осенний лес полон чудес». *Совершенствование грамматического строя речи.* * Д/ игра «Сосчитай и сравни».   *Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы*  *«Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?».*   * Упражнение «На аллее парка». *Совершенствовать умение сравнивать 3-4 предмета по высоте.* * Д/игра «Веселый счёт птиц». З*акрепление согласования числительных с существительным.* * Д/игра «Палитра художника». *Закреплять умение рисовать, используя разные цвета красок и различные приемы работы кистью (всем ворсом и концом), умение различать оттенки цветов и передавать их в рисунке*. * Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». *Координация речи с движением.* |
| Ноябрь 2022 г. | | **Тема «Одежда.Обувь»**   * И/упражнение «Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью». *Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы.* * Д/игра «Оденем куклу на прогулку». *Закрепление и конкретизация представлений об одежде,обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит.* * Д/игра «Куда наденем?»; «Найди одежду», «Шнуровка». *развитие понимания речи, мелкой моторики.* * Игра с разрезными картинками. *Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания.* * Физкультминутка. «Идем на прогулку». Пальчиковая гимнастика   «Ботинки».*Координация речи с движением.*   * И/упражнение «Назовём ласково». *Учить образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме*.   *- Прослушивание произведений художественной литературы.*  С. Михалков «Маша-растеряша». |
| Декабрь  2022 г. | | **Тема «Зима»**  - Составление рассказа по серии сюжетных картин «Зима». *Развитие связанной речи.*   * И/упражнение «Гирлянда». *Совершенствовать навыки порядкового счета,*   *формировать умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.*   * Упражнение: «Составь узоры». *Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш, умение регулировать рисовальное движение по силе.* * Упражнение «Сравни». *Формировать умение соотносить картинку с цифрой, использовать знаки «<» и «>» .* * Пальчиковая игра «Снежок».   *Координация речи с движением.* |
| Январь 2023 г. | **Тема «Транспорт»**  -Игра «Где чья машина?  *закреплять знания детей о транспортных средствах; упражнять в соотнесении транспортного средства с его назначением.*  -Упражнение «Восстанови предложение»  *упражнять в практическом усвоении способов согласования слов в простом предложении.*  -Д/и «Дорожная азбука»  *закреплять знания детей о дорожных знаках, о правилах поведения на дороге.*  -Игра «Один — много» (с мячом)  *активизировать словарь по теме «Транспорт»; закреплять умения детей изменять слово и согласовывать слова.* | |
| Февраль 2023 г. | **Тема «Профессии».**  -Д/и «Профессии»  *расширять и закреплять знания и представления о профессиях*.  -Упражнение «Порядковый счет»  *упражнять в порядковом и количественном счете* .  -Игра «Назови правильно»  *закрепление и обогащение знаний по теме «Профессии», развитие активного и пассивного словаря, развитие слухового внимания*  - Игра « Помоги почтальону»  *развитие внимания, закрепление счетных навыков и графических образов цифр в пределах 10* | |
| Март 2023г. | **Тема «Весна»**   * Д/игра «Времена года» (работа по картинкам). *Закреплять с*   *детьми времена года по их признаку, находить соответствующие картинки.*   * Д/игра «Хлопни в ладоши». *Развивать устойчивость и переключение внимания, познавательную активность ребенка; расширять кругозор.* * Игра «Волшебница вода». *Формировать представления о том, какие вещества растворяются в воде, а какие нет, какие свойства веществ проявляются при смешивании их с водой.* * Д/игра «Веселый счёт птиц». *Закрепление согласования числительных с существительным.* * Аппликация «Цветы». *Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы.* * Отгадай загадку и раскрась отгадку * Пальчиковая гимнастика «Солнце утром рано встало». *Координация речи с движением.* | |
| Апрель 2023 г. | **Тема «Игрушки»**   * Беседа «Моя любимая игрушка». *Совершенствование грамматического строя речи.* * Д/игра «Найди по описанию». *Учить детей узнавать объект по заданным свойствам.*   Рисование «Игрушки». *Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги*   * Лепка «Пирамидка». *Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины.* * Пальчиковая гимнастика «Игрушки». *Координация речи с движением.* | |
| Май 2023 г. | **Тема «Весна» (обобщение)**  Составление предложений о весне с опорой на картинки. *совершенствование грамматического строя речи* Рассказ логопеда по картине.  *развитие речевого слуха, формирование навыка договаривания фраз за воспитателем.*  Пальчиковая гимнастика «Кап, кап...»  *развитие тонкой моторики, координации речи с движением*  Игра с мячом «Когда это бывает?»  *развитие речевого слуха, памяти, мышления.*  Дидактическое упражнение «Сравнение множеств»  *закрепить умение сравнивать множества* | |
| Июнь 2023г. | **Тема «Здравствуй, лето!»**  -Игра «Бывает — не бывает?»  *учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.*  -Игровое упражнение «Помоги бабочке долететь до цветка»  *развивать пространственные представления*  -Дидактическая игра «Доскажи слово»  *учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.*  -Упражнение «Где что можно делать?»  *активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.*  -Игра «Игра в загадки»  *расширять запас существительных в активном словаре.* | |
| Июль 2023г. | **Тема «Лето. Игры с водой»**  -Игра «Волшебница вода»  *формировать представления о том, какие вещества растворяются в воде, а какие нет, какие свойства веществ проявляются при смешивании их с водой.*  -Дидактическая игра «Веселый счет»  *совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.*  -Театрализованная игра «Расскажи стихи руками»  *развивать пантомимические способности, побуждать к импровизации.*  *-* Игра «Пересчитай предметы»  *закрепить счетные умения* | |
| Август 2023г. | **Тема «Лето. Собираем урожай»**  Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение»  *учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание.*  **-**Упражнение «Закончи предложение»  *учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.*  -Игра «Когда это бывает?»  *закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память*.  -Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок»  *закрепить знание растений,расширять кругозор, развивать речь, память*  -Дидактическая игра «Собери овощи и фрукты»  *учить группировать овощи и фрукты* | |
| Сентябрь 2023 г. | **Тема «Осень»**  Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития ребенка, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их  дальнейшего планирования)  (1-2 неделя)  Дидактическая игра «Сосчитай и сравни».  *закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы*  *«Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?».*  Упражнение «На аллее парка»  *совершенствовать умение сравнивать 3-4 предмета по высоте.*  Обсуждение ситуаций «Правила безопасности»  *расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.*  Д/ и «Палитра художника»  *закреплять умение рисовать, используя разные цвета красок и различные приемы работы кистью (всем ворсом и концом), умение различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.* | |
| Октябрь 2023 г. | **Тема «Овощи.Фрукты»**  Игра "Сравни овощи и фрукты»  *Закрепить умение группировать предметы по различным признакам.*  Игра «Вершки и корешки»  *совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами.*  Дидактическая игра «Геометрические формы»  *совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).* Игра «Выложи букву»  *формирование навыка составления буквы из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина.*  Упражнение «Вырежи фрукты»  *закреплять умение вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.* | |
| Ноябрь 2023 г. | **Тема «Домашние животные. Дикие животные».**  Д/ и «Веселый счёт»  *закрепление согласования числительных с существительным*  Упражнение «Поможем маме»  *закреплять умение использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел*.  Д/ и «Составь задачу»  *формировать умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «- ».*  Упражнение «Помоги другу»  *формирование навыка составления и чтения слогов и слов с пройденными буквами.*  Инсценировка по сказке Г. Остера «Зарядка для хвоста»  *закрепить правила вежливости, развивать умение выполнять установленные нормы поведения*. | |
| Декабрь 2023 г. | **Тема «Зима»**  Настольно- печатная игра «Времена года»  *закрепить представление о смене времен года и их очередности, обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе, знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в холодный период.* Игра «Расставь по порядку»  *учить располагать предметы по возрастающей или убывающей величине.*  Пальчиковая игра «Лыжники» *развивать мелкую моторику рук* Игра «Собери снеговика»  *развивать понимание речи, совершенствовать фразовую речь* Игра «Правила пожарной безопасности»  *закрепить знание номера телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара, уточнить знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.* | |
| Январь 2024г. | **Тема «Транспорт».**  Игра «Пересчитай транспорт»  *учить согласовывать мена существительные с именами числительными*  Игра «Назови виды транспорта»  *формировать представления о видах транспорта.*  Игра «Мы умеем читать»  *формировать навыка составления и чтения слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов, печатания слов.*  Игра «Небезопасные зимние забавы»  *прививать умение грамотно вести себя на льду, закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года.*  Упражнение «Пирожки для бабушки»  *совершенствовать навыки деление целого на части, называть части.* | |
| Февраль 2024г. | **Тема «Профессии. Инструменты»**  Игра «Шифровальщики»  *развивать понимание речи,совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слова.*  Игра «Морские часы»  *закрепить временные представления, совершенствовать умение определять на слух части суток.*  Упражнение «Танкисты»  *формировать представления о количественной модели натурального ряда.*  Дидактическая игра «Угадай дорожный знак»  *закрепить представление о запрещающих знаках дорожного движения и их назначении.*  Упражнение «Лепим инструменты»  *развивать мелкую моторику рук, закрепить умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции предмета.*  Дидактическая игра «Профессии»  *расширить знания о профессиях, словарный запас.* | |
| Март 2024 г. | **Тема «Весна»**  Д/и «Признаки весны»  *продолжать знакомить с сезонными весенними изменениями в природе.*  Игра «Назови ласково»  *закрепить умение образовывать существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов.*  Игра «Что перепутал художник?»  *развитие зрительного внимания и связной речи*  Аппликация «Дерево в цвету»  *формировать умение вырезать и наклеивать цветы.*  Упражнение «Моя любимая буква»  *формировать навыка составления буквы из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина.* | |
| Апрель 2024 г. | **Тема «Наша Родина- Россия»**  Игра «Узнай букву»  *формировать умения находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.*  Упражнение «А на лестнице ковер»  *совершенствовать порядковый счет до 10 прямой и обратный.*  Упражнение «Клетки, точки и штрихи»  *развивать мелкую моторику рук, графические умения.* | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Игра «Хлеб родился в поле чистом»  *учить соотносить дни недели и действие на слух*  Игровая ситуация «Опасные насекомые» *формировать основы правильного поведения в критических ситуациях на природе*.  Дидактическая игра «Узнай наш флаг»  *обобщить знания и представления о государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней.* |
| Май 2024 г. | **Тема «Школа. Школьные принадлежности»**  Игра «Мы умеем читать» *совершенствовать навыки осознанного чтения слов предложений, печатания слов и предложений.*  Игра «Веселая азбука»  *закрепление образа всех букв русского алфавита, совершенствование навыка составления буквы из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина.*  Игра «Собери портфель»  *уточнять и расширять представления о школьных принадлежностях.*  Упражнение «Экскурсия в школу»  *учить соотносить дни недели и действие на слух*  Упражнение «Посчитай»  *совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке, вычислительные навыки.* |

# Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень ограничений** | **Виды деятельности** |
| Способность к ориентации | Осуществляется через индивидуальную работу с музыкальным руководителем 15 мин. 1 раз в неделю, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных  моментов в различных видах детской деятельности. |
| Способность к обучению | Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем- логопедом по 15 мин. 2 раз в неделю, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. |

Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом, с музыкальным руководителем.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю 15 мин. по расписанию во вторник и четверг.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

# РАСПИСАНИЕ

**индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов с ребенком – инвалидом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Учитель-логопед Фролова Л.Н. | Музыкальный руководитель Надыршина Г.М. | Воспитатели АнуфриеваЛ.В.  Шалдаева М.В. |
| Понедельник |  | 15.30-15.45 |  |
| Вторник | 11.40-11.55 |  |  |
| Среда |  |  | 8.20-8.40 |
| Четверг | 11.40-11.55 |  |  |
| Пятница |  |  | 8.20-8.40 |

# Реализация Программы через занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятие с логопедом | учителем- | Содержание соответствует перспективному плану | тематическому | 15 мин 2 раз а в неделю |
| **Всего: 30 мин** | | | | |

**Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы совместной деятельности** | **время** |
| Игры, игры-экспериментирование, игры-драматизации Дидактическая игра  Чтение художественной литературы Пальчиковые игры  Музыкальные игры | 10 мин  5 мин  5 мин  5 мин  5 мин |
| Игровое упражнение  Подвижные игры | 5 мин  7 мин |
| **Всего:** | **37 мин** |

# Реализация программы в самостоятельной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы самостоятельной деятельности** | **время** |
| Игры с песком  Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры | 5 мин  15 мин  8 мин  5 мин |
| **Всего:** | **33 мин** |

1. **Организационный раздел**

# 3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и

**дидактических материалов**

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

**Словесные методы** – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое), игры-потешки, поручения.

**Игровые методы** - игра, упражнения, поручения.

**Практические методы** - упражнение (подражательно-исполнительского характера), экспериментирование.

**Индивидуальные методы** - обеспечивают структуру отношений, при которой педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

# Используются специальные программы и методические пособия:

1. Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010
2. Азова Е.А. Чернова О.О. Логопедическая тетрадь «Учим звуки Р-Рь, Л-Ль».
3. Азова Е.А., Чернова О.О. Логопедическая тетрадь «Учим звуки С-Ш, З-Ж».
4. Комарова Л.А. альбом «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях».
5. Комарова Л.А. альбом «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях».
6. Комарова Л.А. альбом «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях».
7. Комарова Л.А. альбом «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях».
8. Косинова Е.М. грамматические тетради №1, №2, №3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2019
9. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. Изд. -2-е, испр.- Волгоград.: Учитель

# 3.2 .Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Организация развивающей предметно - пространственной среды для ребенка- инвалида имеет свои особенности. Для этого у учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико- фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры:

«Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Тучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия:

«Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко».

Сенсорная комната, которая состоит из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания, вестибулярные рецепторы. Здесь ребёнок может поиграть и расслабится, укрепляя психофизическое и эмоциональное здоровье с помощью мультисенсорной среды.

В арсенале у музыкального руководителя имеются детские музыкальные инструменты, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для ребенка-инвалида в группе педагогами осуществляется адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Познавательный уголок оснащен игровым оборудованием: шнуровка, пазлы, домино «Фрукты», лото «Кем быть», развивающая игра «Профессии», познавательные игры – лото «Волшебные коробочки», «Математика, развивающие игры «Признаки», «Цифры», «Контуры», дидактические игры «Сложи картинку. Времена Года», «Живая и неживая природа».