

ПРИНЯТО

Малым педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ «Северный детский сад «Василёк»
Приказ № 93
от «30» августа 2024г.

УЧТЕНО

Мнение совета родителей
МБДОУ «Северный детский сад «Василёк»
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

Л.Г. Минкагирова

**Образовательная программа дошкольного
образования Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Северный детский сад «Василёк» Северного района
Оренбургской области**

Образовательная программа дошкольного образования выполнена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Оглавление

		Страница
	Общее положение	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Планируемые результаты реализации образовательной Программы	8
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов образовательной Программы	17
II.	Содержательный раздел Федеральной программы	19
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	19
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО	22
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	49
2.7.	Рабочая программа воспитания	54
2.7.1.	Целевой раздел программы воспитания	55
2.7.1.1.	Цели и задачи воспитания	55
2.7.1.2.	Направления воспитания	56
2.7.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	58
2.7.2.	Содержательный раздел программы воспитания	60
2.7.2.1.	Уклад образовательной организации	60
2.7.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	65
2.7.2.3.	Общности образовательной организации	67
2.7.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	68
2.7.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	73
2.7.2.6.	Организация предметно-пространственной среды	77
2.7.2.7.	Социальное партнерство	79
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	80
2.7.3.1.	Кадровое обеспечение	80
2.7.3.2.	Нормативно педагогическое обеспечение реализации Программы воспитания	81
2.7.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	82
III.	Организационный раздел федеральной программы	82
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	82
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (пункт соответствует п.32 ФГОС ДО)	92
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений (пункт соответствует п.33 ФОП ДО)	108

3.5.	Кадровые условия реализации программы (пункт соответствует п.34 ФОП ДО)	123
3.6.	Режим и распорядок дня (пункт соответствует п.35 ФОП ДО)	123
3.7.	Календарный план воспитательной работы	130
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа	142
4.2.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	143

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа детского сада муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Северный детский сад «Василёк» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Образовательная программа детского сада муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Северный детский сад «Василёк» разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Образовательная программа детского сада муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Северный детский сад «Василёк» позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа детского сада муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Северный детский сад «Василёк» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Программа, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной образовательной программой «Истоки русской народной культуры», это комплексная программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентированная на нравственно-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Образовательная программа детского сада муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Северный детский сад «Василёк» предназначена для реализации в группах для детей от 1,5 до 7 лет.

Образовательная программа детского сада муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Северный детский сад «Василёк» включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В образовательной программе детского сада муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Северный детский сад «Василёк» содержатся целевой, содержательный и организационный разделы».

В целевом разделе программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

«В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель образовательной программы детского сада муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Северный детский сад «Василёк» – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной программы:

Цель образовательной программы детского сада муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Северный детский сад «Василёк» достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Парциальная образовательная программа «Истоки русской народной культуры», это комплексная программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентированная на нравственно-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание детей.

Задачи:

- приобщение детей ко всем видам национального искусства, (от архитектуры до живописи,отпляски,сказки и музыки до театра);
- знакомство детей с бытом,традициями, искусством и фольклором русского народа;
- формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей.

Принципы образовательной программы:

Образовательная программа детского сада муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Северный детский сад «Василёк» построена на **принципах** дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);
 - признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для образовательной деятельности характеристики

В ДООУ функционируют 6 групп детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет в режиме полного дня (10 - часового пребывания);

Общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет – 1 группа;

- общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – 1 группа;
- общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – 1 группа;
- общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет – 1 группа;
- общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет – 1 группа;

Наблюдения за детьми разного возраста, проведенные педагогами ДООУ, показали, что дети разных возрастных групп по-разному проявляют себя в той или иной образовательной области. Результаты наблюдений позволили нам представить в Программе обобщенные данные по группам (возрасту).

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и

конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения,

задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной

жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании

игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа,

сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое

поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в

различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений «Истоки русской народной культуры» по приобщению детей к истокам русской народной культуры».

К 4 годам

Социально – коммуникативное развитие:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о народных обычаях, праздниках, традициях.

Речевое развитие:

- обогащение словарного запаса за счет слов обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т. д.;
- использование в речи русского фольклора (пословиц, поговорок, загадок, небылиц и т.д.);
- слушая новые сказки, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок;
- пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Познавательное развитие:

- внимателен к родителям, близким людям;
- имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол;
- называет членов своей семьи, их имена;
- знает название своего посёлка.

Художественно – эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность:

- имеет представления о народных игрушках как части культуры русского народа;
- различает дымковскую игрушку, хохломскую роспись;

Музыкальная деятельность:

- умеет выполнять танцевальные движения характерные для русских танцев;
- знает и называет некоторые детские музыкальные инструменты (дудочка, колокольчик, бубен, погремушка, барабанид.);

Физическое развитие:

- знает некоторые элементы народных подвижных игр.

К 5 годам

Социально – коммуникативное развитие:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать;
- имеет первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).

Речевое развитие:

- умеет составлять рассказы о предметах русского быта;
- умеет характеризовать героев сказки сопереживать им;
- знает малые формы устного народного творчества: потешки, песенки, загадки, поговорки, пословицы;
- инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки.

Познавательное развитие:

- знает некоторые государственные праздники;
- имеет представления о народных праздниках;
- имеет представление о назначении некоторых предметов русского быта;
- имеет первичные представления о проектно–исследовательской деятельности.

Художественно – эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность:

- имеет представление о декоративно–прикладном искусстве, его значении в жизни людей;
- украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;
- умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья),
- видит и называет цвета, используемые в росписи.

Музыкальная деятельность:

- имеет представление об особенностях русских плясок;
- умеет подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках.

Физическое развитие:

- умеет играть в некоторые народные игры.

К 6 годам

Социально – коммуникативное развитие:

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- обладает начальными знаниями о народных обычаях, традициях, праздниках.

Речевое развитие:

- умеет составлять рассказы по сюжетной картинке, по нескольким картинкам с изображением праздников, обычаев;
- умеет составлять описательные рассказы об изделиях народных промыслов;
- умеет поддерживать беседу со сверстниками воспитателями.

Познавательное развитие:

- может рассказать о своем посёлке, знает улицу, где живёт;
- имеет представление о флаге, гербе, гимне России;
- имеет представление о проектной деятельности сследовательского типа.

Художественно – эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность:

- умеет различать изделия народных промыслов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного творчества;
- создает изображения по мотивам народных игрушек.

Музыкальная деятельность:

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;

- умеет придумывать движения, элементы плясовых движений, характерных для русских плясок.

Физическое развитие:

- знает и умеет играть в русские народные игры.

К 7 годам

Социально – коммуникативное развитие:

- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире в котором он живёт.

Речевое развитие:

- умеет составлять рассказы из опытных тем празднований народных праздников;
- умеет составлять описательные рассказы о русском костюме и его элементах;
- знает былинных героев.

Познавательное развитие:

- знает историю русского костюма и его элементов;
- имеет представление о родном крае, его достопримечательностях;
- называет столицу России.

Художественно – эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность:

- умеет различать изделия народных промыслов;
- умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Музыкальная деятельность:

- может войти в роль персонажа, передать его характер и поведения с помощью основных средств выразительности;
- знает разнообразный характер музыки;
- узнает мелодию гимна РФ;
- исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Физическое развитие:

- умеет играть в русские народные игры.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов образовательной программы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов образовательной программы для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений одинаковые.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы, проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики проходит в два этапа. На начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Педагог может составить карту развития самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду

деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделок и другого).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел Федеральной программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Образовательная программа детского сада муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Северный детский сад «Василёк» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО [<ссылка на документ>](#)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в части формируемой участниками образовательных отношений.

Цель и задачи реализации Программы

Цель:

- приобщение детей ко всем видам национального искусства, (от архитектуры до живописи, от пляски, с казками музыки до театра);
- знакомство детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа;
- формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей.

Младший возраст

Задачи программы:

- вовлекать детей в художественно-творческую деятельность;
- осваивать историко-культурное наследие России через памятные даты народного календаря;
- приобщать к эстетической культуре;
- формировать духовные качества, эстетический вкус у детей;
- развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
- разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи;
- обогащать словарный запас детей;
- воспитывать в детях особенные черты русского характера: доброту, красоту, честность,

правдивость, трудолюбие, верность и т.д.;

- использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы);
- знакомить детей с народными праздниками и традициями, народными играми.

Старший возраст

Задачи программы:

- познакомить детей с историческим прошлым и традициями русского народа, с предметами русского быта и их назначением;
- пробудить интерес к русской народной культуре;
- дать представления о разнообразных древних ремеслах;
- познакомить с материалами, орудиями и результатами труда мастеров;
- познакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни и др.);
- формировать навыки самостоятельной творческой, изобразительной, конструктивной деятельности.
- развивать творческие способности, речевую активность детей средствами фольклора;
- развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно-прикладному искусству;
- способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы;
- развивать нравственно-патриотические и духовные качества детей;
- развивать двигательную активность, укрепление здоровья, ЗОЖ.
- прививать любовь и бережное отношение к родному краю, в котором живёшь, сохранение духовной культуры;
- формировать умения находить прекрасное в народном творчестве;
- воспитывать у детей патриотические чувства и духовность;
- содействовать сближению поколений.

Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности Программы «Истоки русской народной культуры» МБДОУ «Северный детский сад «Василек» (по приобщению детей к истокам русской народной культуры) для детей 3-7 лет.

Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям Программы «Истоки русской народной культуры»

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы
Социально- коммуникативное развитие	1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

Познавательное развитие	1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира, приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта, понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина-керосиновая лампа-электрическая лампа и т.д.). 4. Знакомить детей с зависимостью и использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.
Речевое развитие	1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	1. Ознакомление детей с народной декоративно-росписью. 2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорных произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связь и народного творчества с его различными проявлениями в быту, традициями, окружающей природой. 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО.

В работе с детьми учитываются их возрастные и индивидуальные особенности. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого

подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, праздники, концерты, спортивные соревнования и т.д., отменяются. Дошкольная образовательная организация вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Формы работы	Способы	Методы	Средства
<i>Для воспитанников в возрасте 2-4 года</i>			
Социально-коммуникативное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками (с 3-х лет) Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Показ способов действия Наблюдение Поручения Игровая ситуация Подражательные упражнения Экспериментирование Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра (с 3-х лет) Загадывание загадок Рассказ педагога Беседа Чтение художественной литературы Указание Пояснение Объяснение Досуг	Словесные Наглядные Практические	Учебно-наглядные пособия Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Макеты Оборудование и инвентарь для организации труда Натуральные объекты: комнатные растения ТСО
Познавательное развитие			

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Показ образца Игровое упражнение Чтение Дидактическая игра Показ способа действия Объяснение Досуг Игровая ситуация Рассказ Беседа Чтение литературы	Словесные Наглядные Практические	Учебно-наглядные пособия Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Макеты Оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности Натуральные объекты: комнатные Растения Магнитные доски
Речевое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Слушание Повторение Подражательные упражнения Досуг Драматизация (с 3-х лет) Беседа Чтение художественной литературы Составление рассказа Заучивание Словесные игры Мини-викторина	Словесные Наглядные Практические	Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Детская литература Иллюстрации Картины Реальные предметы ТСО
Художественно - эстетическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Рассматривание	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки

деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций Конструирование Показ действий выполнения Наблюдение Обследование предметов и игрушек Подражательное упражнение Игра-имитация Объяснение Музыкальные досуги Прослушивание аудиозаписей Слушание Музыкально- ритмические движения Пение		Дидактический материал (раздаточный материал) Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки Музыкальные произведения ТСО
Физическое развитие			

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивный праздник Показ способов действия Выполнение совместно с воспитателем Общеразвивающие упражнения Основные виды движений Подвижная игра Дидактическая игра с элементами движений Упражнения Игровое задание Физминутки Корригирующая гимнастика Утренняя гимнастика Беседы Объяснение Указания Рассматривание иллюстраций, альбомов Физкультурные досуги (игры)	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал Оздоровительное Оборудование Учебно-наглядные пособия Атрибуты для подвижных игр Музыка
<i>Для воспитанников в возрасте 4-5 лет</i>			
Социально-коммуникативное развитие			

Индивидуальная	Чтение	Словесные	Учебно-наглядные
Подгрупповая	Беседа	Наглядные	пособия
Групповая	Наблюдение	Практические	Игровые пособия
Совместная со сверстниками	Экскурсия		Дидактический материал (раздаточный материал)
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Рассматривание		демонстрационный)
Самостоятельная деятельность	Игра		Макеты
	Рассматривание		Оборудование и инвентарь для организации труда
	Показ способов действия		
	Наблюдение		
	Поручения		
	Экспериментирование		
	Дидактическая игра		
	Сюжетно-ролевая игра		
	Загадывание загадок		
	Рассказ педагога		
	Беседа		
	Чтение художественной литературы		
	Указание		
	Пояснение		
	Объяснение		
	Досуг		
Познавательное развитие			
Индивидуальная	Рассматривание	Словесные	Учебно-наглядные
Подгрупповая	Наблюдение	Наглядные	пособия
Групповая	Игра-	Практические	Игровые пособия
Совместная со сверстниками	экспериментирование		Дидактический материал (раздаточный материал и демонстрационный)
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Исследовательская деятельность		Макеты
Самостоятельная деятельность	Развивающая игра		Оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности
	Экскурсия		Натуральные объекты: комнатные растения
	Показ образца		ТСО
	Игровое упражнение		
	Чтение		
	Дидактическая игра		
	Показ способа действия		
	Объяснение		
	Досуг		
	Игровая ситуация		
	Рассказ		
	Беседа		
	Чтение литературы		
	Проблемная ситуация		
Речевое развитие			

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Слушание Досуг Драматизация Беседа Чтение художественно литературы Составление рассказов Заучивание Словесные игры Мини-викторина Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Детская литература Иллюстрации Картины Реальные предметы ТСО
Художественно-эстетическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах Народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведениями живописи и книжной графики Игра Конструирование Организация выставок работ народных мастеров и произведений Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Конструирование Показ действий выполнения Наблюдение	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

	Обследование предметов и игрушек Игра-имитация Объяснение Музыкальные досуги Прослушивание аудиозаписей Слушание Музыкально-ритмические движения Пение		
Физическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Показ способов действий предвзывает самостоятельное выполнение упражнения детьми Общеразвивающие упражнения Основные виды движений Подвижная игра Идиактическая игра с элементами движений Упражнения Игровое задание Физминутки Корригирующая гимнастика Утренняя гимнастика Беседы Чтение литературы объяснение Указания Рассматривание иллюстраций, альбомов Физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал Оздоровительное оборудование Учебно-наглядные пособия Атрибуты для подвижных игр Музыка ТСО
<i>Для воспитанников в возрасте 5-6 лет</i>			

Социально-коммуникативное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Экскурсия Моделирование Введение элементов соревнования Проект Викторина	Словесные Наглядные Практические	Учебно-наглядные пособия Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал и демонстрационный) Макеты Оборудование и инвентарь для организации труда
Познавательное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Моделирование Развивающие игры Соревнования Путешествия	Словесные Наглядные Практические	Учебно-наглядные пособия Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал и демонстрационный) Макеты Модели Энциклопедии Оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности Натуральные объекты: комнатные Растения ТСО
Речевое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа после чтения Дидактическая игра Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц	Словесные Наглядные Практические	Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Детская литература Иллюстрации Картины Мнемотаблицы Реальные предметы ТСО

	Сочинение загадок Проектная деятельность Лексические упражнения Инсценирование Составление рассказов, письма Пересказ Творческое упражнение Воображаемая ситуация Игра-фантазирование		
Художественно - эстетическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для игры, для личного пользования Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведениях книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукции произведений живописи и книжной графики Дидактические игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематичес	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Тематические альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Музыкальные произведения Натуральные объекты растительного мира Иллюстрации ТСО

	ких и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок Конструирование Показ действий выполнения Наблюдение Обследование предметов Объяснение Музыкальные досуги Прослушивание аудиозаписей Слушание Музыкально- ритмические движения Игры на музыкальных инструментах Пение Праздники Мастерская, проект		
Физическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная сосверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Спортивные игры Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги Показ способов действия полный или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком Команды Проекты	Словесные Наглядные Практические Метод круговой тренировки Соревновательный	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты ИКТ Детские тренажеры Атрибуты для спортивных игр Музыка
<i>Для воспитанников в возрасте 6-7 лет</i>			
Социально-коммуникативное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морально-выбора Беседа (после чтения, социально- нравственного содержания) Экскурсия Моделирование	Словесные Наглядные Практические	Учебно-наглядные пособия Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал и демонстрационный) Макеты Оборудование и инвентарь для организации труда ИКТ

	Введение элементов соревнования Проект Викторина		
Познавательное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Учебно-наглядные пособия Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал и демонстрационный) Макеты Модели Энциклопедии Оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности Натуральные объекты: комнатные растения ТСО
Речевое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (особытиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Инсценирование Составление рассказов, сказок, письма Пересказ Творческое упражнение	Словесные Наглядные Практические	Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Детская литература Иллюстрации Картины Мнемотаблицы Реальные предметы Макеты Предметы материальной культуры ТСО

	Воображаемая ситуация Игра-фантазирование Дидактическая игра Лексическое упражнение		
Художественно-эстетическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа Экспериментирование с материалами Художественный труд Интегрированные занятия Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

	иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др. Конструирование		
Физическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная Деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Спортивные праздники Физкультурные осуги	Словесные Наглядные Практические Соревновательный	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных психологических особенностей воспитанников

Формы работы	Способы	Методы	Средства
<i>Для воспитанников в возрасте 3-4 лет</i>			
Особоактивные			
Индивидуальная Подгрупповая	Игры с водой и песком Настольные игры Физкультурные минутки Соблюдение режима Ограничение излишней двигательной активности Игры на развитие коммуникативных навыков Индивидуальные поручения	Словесные Наглядные Практические Поручения Похвала Одобрение	Оборудование и инвентарь для игр с песком и водой Дидактические игры Игровой материал Оборудование и инвентарь для развития основных движений
Тревожные			

Индивидуальная Подгрупповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игры на развитие коммуникативных навыков Пальчиковые игры (смелая, трусливая) Игры с элементами массажа Чтение художественной литературы Игры с водой и песком	Словесные Наглядные Метод создания ситуации успеха Похвала Поддержка	Картотека пальчиковых игр Игровой материал Материал для чтения художественной литературы Оборудование и инвентарь для игр с песком и водой
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые			
Подгрупповая Индивидуальная Совместные игры с детьми Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игры-забавы Беседы, объяснения Игры-хороводы Игры на развитие коммуникативных навыков Игры с куклами Игры-попевки	Словесные Наглядные Метод создания ситуации успеха Метод проговаривания	Игровой материал Дидактический материал Музыкальная аудиотека
Застенчивые			
Индивидуальная Подгрупповая	Игры, сближающие детей друг с другом Игры на развитие коммуникативных навыков Совместные игры с детьми Посильные упражнения Поручения, связанные с общением	Словесные Наглядные Практические Поручения Создание ситуации успеха Поддержка	Игровой материал Дидактический материал
<i>Для воспитанников в возрасте 4-5 лет</i>			
Особоактивные			
Индивидуальная Подгрупповая	Кинезиологические упражнения Настольные игры Игры с водой и песком Физкультурные минутки Соблюдение режима Настольные игры Игры на развитие внимания Ограничение излишней двигательной активности	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Поручения кратковременные Одобрение Похвала Метод дозированной нагрузки	Картотека кинезиологических упражнений Оборудование и инвентарь для игр с песком и водой Дидактические игры Игровой материал Оборудование инвентарь для развития основных движений
Тревожные			

Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместные игры с детьми	Выставки детских работ Игровой массаж Релаксационные и дыхательные упражнения Игры с водой и песком Использование нетрадиционных техник рисования Самостоятельные игры с музыкальными инструментами для выражения своих чувств и эмоций	Метод активизации Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Создание ситуации успеха	Игровой материал Оборудование Материал для изобразительной и музыкальной деятельности Оборудование для игр с водой и песком
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые			
Групповая Индивидуальная Подгрупповая	Чтение художественной литературы Прослушивание музыкальных произведений Совместные игры с детьми в группах Ситуативные разговоры Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Метод проговаривания Метод снятия психологического напряжения Метод снятия телесного напряжения	Оборудование и инвентарь для игр Музыкальная аудиотека Художественная литература
Застенчивые			
Индивидуальная Подгрупповая	Игры на снятие внутреннего напряжения Театральные представления (участие) Досуги (участие) Поручения (сделать для кого-то, помочь кому-то) Изотерапия Сказкотерапия	Словесные Наглядные Практические Поручения	Игровой материал Материал для изобразительной деятельности Художественные сказки
Демонстративные			

Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Коллективные рисование, лепка, аппликация, конструирование Игры с правилами Хороводные игры Игры с правилами Чтение художественной литературы Слушание музыкальных произведений Игры с распределением ролей Игры на развитие коммуникативных навыков Игры на развитие эмпатии	Словесные Наглядные Практические	Подборка музыкальных произведений Художественная литература Оборудование для сюжетно-ролевых игр Оборудование для детского творчества Подборка игр
Агрессивные			
Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры Игры для работы с гневом («мешочек криков», «рубка дров») Изобразительная деятельность Дыхательные упражнения Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы (сказок) Беседа	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Метод снижения напряжения ситуации	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности Художественные произведения Картотека дыхательных упражнений
<i>Для воспитанников в возрасте 5-6 лет</i>			
Особо активные			

Индивидуальная Подгрупповая	Кинезиологически упражнения Игры – задачи Игры на развитие внимания Игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения Игры, развивающие навыки волевой регуляции Игры, способствующие закреплению умения общаться, коммуникати вные игры Настольные игры Игры с водой и песком Физкультурные минутки Соблюдение режима Ограничение излишней Двигательной активности	Словесные Наглядные Практические Похвала Одобрение Поручения долговременные Метод дозированной нагрузки	Картотека кинезиологических упражнений Оборудование инвентарь для игр песком и водой Дидактические игры Игровой материал Оборудование инвентарь для развития основных движений
Тревожные			
Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместные игры с детьми Самостоятельные игры	Выставки детских работ Игровой массаж Релаксационные и дыхательные упражнения Игры с водой и песком Использование нетрадиционных техник рисования Игры на музыкальных инструментах для выражения своих чувств и эмоций	Метод активизации Словесные Наглядные Практические Создание ситуации успеха Повышение самооценки Снятие мышечного напряжения	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности и музыкальной деятельности Оборудование для игр с водой и песком
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые			
Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры Хороводные игры Игры с правилами Игры, направленные на развитие произвольности – умение управлять собой Игры на развитие коммуникативных навыков Беседы Решение проблемных ситуаций	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Игровые Метод рассуждения	Игровой материал Картотека игр на развитие коммуникативных навыков Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр

Застенчивые			
Индивидуальная Групповая	Игры на снятие внутреннего напряжения и развитие эмоциональной сферы Игры на преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности Игры на формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе Театральные представления (участие) Досуги, праздники(участие) Поручения (сделать для кого-то) Изотерапия Сказкотерапия	Поручения Словесные Наглядные Практические Обучение диалоговому общению	Словесные Практические Музыкальный материал Подборка игр на развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков Материал для детского творчества Оборудование для театрализованных представлений
Демонстративные			
Индивидуальная Подгрупповая	Коллективные рисование, лепка, аппликация, конструирование Игры с правилами Хороводные игры Сюжетно-ролевые игры Слушание художественной литературы Слушание музыкальных произведений Игры на развитие воображения	Словесные Наглядные Практические	Подборка музыкальных произведений Художественная литература Оборудование для сюжетно-ролевых игр Оборудование для детского творчества Игровой материал
<i>Для воспитанников в возрасте 6-7 лет</i>			
Повышенноактивные			

Индивидуальная Подгрупповая	Кинезиологические упражнения Игры – задачи Игры на развитие внимания Игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения Игры, развивающие навыки волевой регуляции Игры, способствующие закреплению умения общаться, коммуникативные игры Настольные игры Игры с водой и песком Физкультурные минутки Соблюдение режима Ограничение излишней двигательной активности	Словесные Наглядные Практические Похвала Одобрение Поручения долговременные Метод дозированной нагрузки	Картотека кинезиологических упражнений Оборудование инвентарь для игр с песком и водой Дидактические игры Игровой материал Оборудование инвентарь для развития основных движений
Тревожные			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Выставки детских работ Дыхательные упражнения Совместные игры с детьми Использование нетрадиционных техник рисования Чтение художественной литературы Групповые беседы	Метод активизации Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Создание ситуации успеха Метод позитивного самовосприятия	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые			
Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры Игры с песком Изобразительная деятельность Поручения трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих Чтение художественной литературы Беседа	Словесные Наглядные Практические Метод рассуждения Поручения индивидуальные	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности и занятия с песком Материал для чтения художественной литературы
Застенчивые			

Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками	Игры на снятие внутреннего напряжения Театральные представления (участие) Досуги, праздники (участие) Поручения (сделать для кого-то) Коллективные игры Упражнения на релаксацию Развивающие упражнения и игры («порычи как лев», «расскажи стихи руками», «скажи ласково», «живая иллюстрация») Проигрывание проблемных ситуаций Сюжетно-ролевые игры (диалоговое общение) Подвижные игры Проигрывание ситуации общения (ролевые игры, кукольный театр) Игры-фантазии Игры – соревнования Игры-пантомимы Конкурсы	Поручения Обучение диалоговому общению Создание ситуации успеха Похвала Словесные Наглядные Практические	Игровой материал Развивающие игры и упражнения Оборудование для сюжетно-ролевых и подвижных игр, кукольного театра
Демонстративные			
Индивидуальная Подгрупповая	Коллективные: рисование, лепка, аппликация, конструирование Игры с правилами Хороводные игры Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Слушание музыкальных произведений Игры на развитие воображения	Словесные Наглядные Практические	Подборка музыкальных произведений Художественная литература Оборудование для сюжетно-ролевых игр Оборудование для детского творчества

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «Северный детский сад «Василёк» организуется в соответствии с п.24 ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую,

познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
--	---

Условия поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия	1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельность в соответствии со своими интересами, задаёт познавательные вопросы; 2) организывает ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3) расширяет и усложняет в соответствии с
--	--

	возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5) создаёт условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждая к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы «Северного детского сада «Василёк» соответствуют п.26.1 – 26.6 ФОП ДО.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) строится на следующих принципах:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития

детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особенностью взаимодействия с семьями воспитанников являются формы работы с родителями.

В группах раннего возраста (1,5 – 3 года) в рамках адаптации ребёнка в детском саду организуются *детско-родительские встречи «Здравствуй детский сад»*.

Цель: успешная адаптация в условиях ДОУ, социализация ребёнка раннего возраста.

«*Первое знакомство*», когда мама вместе с ребёнком впервые приходит в детский сад во время прогулки. Затем ненадолго приходят в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждёт его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроватью в спальне), ребёнок пробует проявить себя в интересной для него деятельности – порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «*Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем*»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности, «*Делаем рисунок (поделку) в подарок группе*». Для родителей детей, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребёнка, узнать, какие возможности для развития ребёнка есть в ДОУ. В течение года проходят две встречи «*А давайте поиграем*»: в неформальной обстановке (группа превращается в игровую комнату) родители и детей встречают воспитатели, учитель-

логопед. В интересной для детей форме организуются упражнения для развития мелкой моторики рук, дыхательные упражнения, игры с песком (водой), на оречевление действий, сенсорные игры, игры с строительным материалом. Проходят мастер-классы для родителей

«*Чудеса на манке*», «*Умелые пальчики*», «*Нетрадиционно рисование на кухне*» (рисование овощами, губкой, рулончиками от бумаги). Педагоги отвечают на интересующие родителей вопросы. Происходит общение, развивается интерес родителей к деятельности ДОУ.

«*Семейная творческая мастерская*», основной целью которой является организация совместной творческой деятельности, включение родителя в занятие ребёнка. Это ситуация, в которой ребёнок, столкнувшись с определенной трудностью, имеет возможность обратиться за помощью к родителю. А родитель получает возможность выполнить работу вместе с ребёнком. В результате совместной творческой деятельности, общих интересов ребёнка и родителя достигаются взаимопонимания и становятся ближе друг к другу. Сама творческая атмосфера встреч побуждает родителей раскрыться, поделиться своими знаниями, умениями и учиться у других, а также познать своего ребёнка, его способности.

Творческая мастерская в ДОУ направлена на решение задач: расширить представления родителей воспитанников о творческой деятельности; формировать заинтересованность

ого отношения к процессу и результату совместной деятельности в творческой мастерской; развитие детско-родительских отношений на основе совместной деятельности; развитие эмоциональной сферы детей, учить детей радоваться удачам других детей (радость при дарении поделок, выполненных своими руками); развитие творческого союза родителей (законных представителей) и ребенка, их тесное общение, где раскрываются таланты детей, потребность участия в воспитании ребенка совместно с ДОУ; связь поколений.

Каждая встреча в творческой мастерской требует предварительной подготовки (проведение воспитателями бесед с детьми, подготовка выступления совместно с родителями, заготовка материала). За 2 недели до встречи в группе готовится информационное пространство: вывешивается приглашение на встречу в мастерскую. Непременным условием организации творческой мастерской является создание положительной атмосферы, когда дети и родители чувствуют себя раскрепощенно, комфортно и свободно. Встречи в творческой мастерской происходят 2 раза в год в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Например, в группах 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет в декабре месяце открывается мастерская «Новогодний фейерверк», где дети совместно с родителями и педагогами занимаются изготовлением и ёлочных украшений, новогодних поделок и атрибутов к празднику. Активными участниками являются бабушки воспитанников. Происходит знакомство приемами работы (традиционные и нетрадиционные техники), с различными материалами. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения. Результатом работы мастерской является выставка, конкурс работ.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период самоизоляции является использование дистанционных форм взаимодействия, организованных с помощью бесплатных программ в режиме реального времени

- ZOOM, Skypia, а также с помощью специальных форм на сайте дистанционных систем обучения. Особенностью организации телеконференции с использованием Интернета является то, что они ставят педагога и родителей в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательных отношений.

Дистанционные родительские собрания позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а так же сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. Формы проведения родительских собраний проходят с использованием мессенджеров Viber, WatsApp, платформы ZOOM. При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы «Северного детского сада «Василёк» соответствуют п.27.1-27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено:

- на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, учитель-логопед.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС

ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДООУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

В МБДОУ «Северный детский сад «Василёк» определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной

деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учётом индивидуальных потребностей и возможностей детей. В том числе детей с ОВЗ.

Содержание КРР на уровне ДОУ.

Содержание коррекционно – развивающей работы в рамках реализации образовательной программы детского сада МБДОУ «Северный детский сад «Василёк» включает:

Диагностическую работу:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно – развивающую работу:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативную работу:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительскую работу:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным

наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в МБДОУ «Северный детский сад «Василёк», реализующий программу ДО в Российской

Федерации, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» относятся дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Содержание коррекционно – развивающей работы в части формируемой участниками образовательных отношений:

Содержание парциальных и региональных программ и проектов реализуется с учётом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ, детей–инвалидов

1. Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально–коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010
2. Азова Е.А. Чернова О.О. Логопедическая тетрадь «Учим звуки Р-Рь, Л-Ль».
3. Азова Е.А., Чернова О.О. Логопедическая тетрадь «Учим звуки С-Ш, З-Ж».
4. Комарова Л.А. альбом «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях».
5. Комарова Л.А. альбом «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях».
6. Комарова Л.А. альбом «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях».
7. Комарова Л.А. альбом «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях».
8. Косинова Е.М. грамматические тетради №1, №2, №3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2019
9. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/авт.-сост.Н.В.Ротарь,Т.В.Карцева.Изд.-2-е,испр.-Волгоград.:Учитель

2.7. Рабочая программа воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное)

представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры, в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный, организационный.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях

российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2. Направления воспитания.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания в соответствии с пунктом 29.2.2 целевого раздела Федеральной рабочей программы воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с

другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому, планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. *(Соответствуют ФОП дошкольного образования утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028, п 29.2.3. ФОП ДО).*

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье/ жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Он задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя детского сада, заместителей заведующего, воспитателей и специалистов, помощников воспитателя, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольной организации.

Характеристики	Описание
Цель и смысл деятельности и ДОО, ее миссия	Цель МБДОУ «Северный детский сад «Василёк»: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества Смысл деятельности: создать условия для воспитания разностороннего, высоконравственного гражданина, который разделяет традиционные нравственные ценности, принимает судьбу 173 Отечества как свою личную, знает и чтит традиции своего народа и готового к мирному созиданию и защите своей Родины. Миссия: взаимодействуя с родителями и социальными партнерами, признавая в каждом ребёнке творческую личность, помочь ему стать самостоятельным, инициативным, способным созидать и преобразовывать мир, основываясь на успешном опыте прошлого и передовых технологий настоящего, гуманистических ценностных ориентирах.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на формировании нравственных качеств и основ патриотизма, ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе во благо человека. Деятельность дошкольной организации основывается на ряде принципов: Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность

	следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж	Образ дошкольной организации у родителей, посетителей детского сада, сотрудничающих организаций, складывается с доброжелательностью сотрудников, их открытостью, толерантностью, уважительным отношением к детям и всем окружающим, а также стабильностью педагогического коллектива, в котором работают знающие, компетентные педагоги. Символикой ДОО является цветок – «Василёк», в котором каждый лепесток – это группа детского сада со своей особенностью и неповторимостью, символизирующий сплоченность, единство всего педагогического коллектива. Внешний имидж дошкольной организации составляет хорошая подготовка детей к школе, которую отмечают родители и учителя начальных классов; поддержка связи с сотрудниками, ушедшими на заслуженный отдых, которые постоянно приглашаются на различные праздники; представление педагогами опыта работы на методических объединениях района; размещение различной информации на госпабликах ДОО.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	В рамках детско-взрослой общности свое отношение к воспитанникам педагоги выстраивают на основе принципа признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Педагоги предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации детей и развития у них коммуникативных навыков. Педагоги в рамках детских общностей учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживаются детские инициативы, дети учатся сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. В детях воспитывается уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах

	доброжелательного стиля общения педагогов с родителями, открытости, индивидуального подхода к каждой семье, единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив использует различные виды и формы сотрудничества. Отношение с сотрудниками в МБДОУ «Северный детский сад «Василёк» строится на основе принципов гуманности, законности, демократичности, справедливости, профессионализма, взаимного уважения, объективности, конфиденциальности и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. Работа по реализации воспитательного потенциала организуется в ходе повышения профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада. Отношение с партнерами складывается с учетом принципов информированности, достоверности, открытости, организует сетевое взаимодействие.
Ключевые правила ДОО	Воспитание в дошкольной организации осуществляется на основе ключевых правил: - быть одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем воспитанникам; - не унижать честь и достоинство воспитанников ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозным убеждениям и иным особенностям; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - способствовать воспитанию у детей желания заботиться об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам; - мотивировать детей на общение друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - стремиться стать положительным примером для воспитанников; - соблюдать общие правила для всех, нормы поведения и традиции.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Традиции и ритуалы нашего детского сада формируют и развивают творческое начало и мышление детей, помогают воспитывать у них нравственные качества, реализовать идеи. В ДОУ в группах младшего дошкольного возраста существует утренняя традиция «Здравствуйте, я пришел», где ребенок, пришедший в детский сад, здоровается и с помощью взрослого прикрепляет свою фотографию в окошко «дома». В группах старшего дошкольного возраста есть свои традиции и ритуалы, например, «Календарь добрых дел»: подводя итог дня, дети вспоминают о хороших и плохих поступках, совершенных ими в течение дня, выкладывают их панно фишками (белыми и черными), а затем считают их. Традицией во всех группах

	детского сада стало празднование дней рождения: дети идут в музыкальный зал, поют имениннику «Каравай», танцуют с ним, говорят свои пожелания. Если именинник болеет, то дети рисуют ему рисунки, которые затем воспитатель передает родителю этого ребенка. Ежегодной традицией стало совместное проведение конкурсов поделок «Щедрая осень», «Мастерская Деда мороза», выпуск стенгазеты в группах «Как я провел лето»: дети приносят свои наиболее интересные фотографии, сделанные в летний период, и рассказывают о них. В МБДОУ «Северный детский сад «Василёк» есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: - никогда не терять чувства меры и самообладания в конфликтной ситуации; - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; - проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; - выбирать подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении; - уважительно и дружелюбно общаться с родителями (законными представителями), воспитанниками, коллегами; - не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; - информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда в детском саду разработана по трем линиям: - среда «от взрослого» – в группах руками педагогов изготовлены различные макеты: «Птицы на кормушке», «Скотный двор», «Русская изба», и др., способствующие воспитанию у детей нравственных качеств: любовь к животным и желание о них заботиться, уважение к труду, уважение к традициям и быту своего народа и пр. - среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги совместно с детьми собрали коллекции различных предметов, которые постоянно пополняются. - среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	Село Северное расположено на границе Башкортостан, Татарстан и Самарская область. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения районного центра. Климат родного края резко

	континентальный, что вносит коррективы в режим дня, процесс воспитания. ДОО учитывает все эти факторы. МБДОУ «Северный детский сад «Василёк» расположен рядом с промышленным комплексом «Газпром трансгаз Самара Северное ЛПУМГ», пожарной частью, с районным краеведческим музеем, детской школой искусств, библиотекой, детской спортивной школой и другими образовательными организациями. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.
--	--

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. Одним из главных людей в детском саду является воспитатель, так как он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности.

Взрослые дошкольной организации учитывают и поддерживают проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Закладываются основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми изготавливается стенд или альбом, в котором помещаются картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В общении со сверстниками преобладают чаще всего однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя симпатии могут и меняться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные

чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

своего Я. В ходе организации различной деятельности воспитатель формирует у детей умение договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитатель помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Каждый месяц с детьми, в зависимости от их возраста, обсуждается какая-либо тема, связанная с их интересами, например: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Во время обсуждения воспитатели записывают детские высказывания, рисуют рисунки по обсуждаемой теме. Привлекаются к такой работе родители, они вместе с ребенком дома делают семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

В нашей дошкольной организации осуществляется процесс приобщения детей к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), традиционным ценностям, приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде. Взрослые выступают в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

В группах созданы центры патриотического воспитания, организуются просмотры презентаций, видеосфрагментов, мультфильмов, на тему нравственно-патриотического воспитания, формирование гражданской позиции. Дети знакомятся с символами нашего государства: герб, гимн, флаг, с людьми разных национальностей, с трудом взрослых, у них воспитывается уважение к труду, желание помочь, развиваются нравственные качества.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда ДОО, которая отражает региональную и муниципальную специфику посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

В детском саду созданы условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детских обществах. Воспитатели широко используют ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. В группах созданы центры экспериментирования, центры творчества, в которых весь материал находится в свободном доступе. Воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю помогает дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, стараются подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается

ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

2.7.2.3. Общности образовательной организации.

Профессиональная общность Учреждения предполагает устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности

Педагоги Учреждения и другие сотрудники:

- пример в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться на общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает педагогов Учреждения и всех взрослых членов семей обучающихся (воспитанников), которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся (воспитанников) детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении.

Не редко поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения педагогами и родителями (законными представителями) особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в Учреждении относят: ***совет родителей (законных представителей), родительский комитет.***

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Организируются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание детей происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В процессе, которой ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у воспитанников навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Детским взаимоотношениям придается доброжелательность, развивается стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В Учреждении созданы условия для взаимодействия воспитанников как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, способствует развитию умения подражать, приобретению нового, рождается опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует их и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в Учреждении;
- тон общения педагога ровный и дружелюбный, исключает повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности обучающегося (воспитанника);
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать обучающегося (воспитанника), сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся (воспитанников);
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся (воспитанникам);
- проявляет знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников);
- внешний вид педагога соответствует его статусу: воспитателя детского сада.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Программа воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является

объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10 часов. Именно поэтому воспитательный процесс осуществляется постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Содержание Программы воспитания МБДОУ «Северный детский сад «Василёк» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область **«Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область **«Речевое развитие»** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область **«Физическое развитие»** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Направления воспитания	Ценности	Задачи воспитания
Социально - коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и

		культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
--	--	---

Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Социальное и эстетическое	"Культура", "Красота"	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как

			ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции

			интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	"Жизнь", "Здоровье"	- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе — ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных

надежных отношений в процессе реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями (законными представителями).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей, способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания и развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с детьми и педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работа с родителями строится на принципах преемственности семьи дошкольного учреждения.

Информация, которую педагоги транслируют родителям делится на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Формы сотрудничества с семьей.

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых – обогатить родителей педагогическими знаниями.

- коллективные (собрания, конференции, «Круглые столы» и др.);
- индивидуальные или групповые (беседы с родителями, тематические консультации);
- наглядно – информационные (папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ, просмотр родителями занятий и режимных моментов и др.);
- информационно – аналитические (проведение опросов, «Почтовый ящик»);
- досуговые (привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, акции);

- познавательные (семинары - практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, использование мультимедийных презентаций (фрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов) и др.). В МБДОУ «Северный детский сад «Василёк» для установления доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами широко используются различные формы совместной деятельности, такие как:
 - тематические праздники;
 - тематические выставки рисунков;
 - тематические выставки поделок;
 - утренники и концерты;
 - театрализованная деятельность;
 - семейные праздники для семей с детьми раннего возраста;
 - благоустройство территории детского сада и группы;
 - спортивные праздники и соревнования.

Система взаимодействия с семьями воспитанников

Направление работы	Цель	Формы реализации
Изучение семьи воспитанников	Формирование представлений о семье и ее воспитательных возможностях	Анкетирование, Беседы, Индивидуальная работа, Посещение семей, Индивидуальные консультации
Педагогическое просвещение родителей.	Повышение педагогической грамотности родителей	Семинары-практикумы, Лектории, Памятки и рекомендации, Тематические стенды, информационные
Вовлечение родителей в деятельность дошкольных групп.	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения	«Школа для родителей», Совместные праздники и развлечения, Участие в мероприятиях учреждения, «Встречи с интересными людьми», Совместные творческие гостиные, Участие в районных мероприятиях, «День открытых дверей»

События образовательной организации

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием

может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. В МБДОУ «Северный детский сад «Василёк» в годовой цикл включены:

традиционные праздники

- Тематическое развлечение «День Знаний»;
- Утренник «Здравствуй, осень золотая»;
- Тематическое развлечение, посвященное Дню Матери;
- Утренник «Здравствуй Новый год!»;
- Спортивное развлечение «День Защитника Отечества»;
- Утренник «8 Марта»;
- Музыкальный праздник «День Победы»;
- Утренник «Выпускной бал»;

фольклорные праздники:

- Тематическое развлечение «Кузьминки – встреча зимы».
- Музыкальный праздник «Светлое Рождество Христово»;
- Тематическое развлечение «Колядки»;
- Развлечение «Веселая Масленица»;
- Музыкальный праздник «Пасха»;

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению образовательной программы, в рамках которой организуется решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- Беседы. В течение дня воспитатель организует с детьми беседы на различные темы (запланированные или ситуативные беседы). В ходе беседы воспитатель не только задает детям вопросы, но и, обобщая их ответы, дает им новые знания. Беседуя, дети узнают или пополняют свои знания, учатся слушать других людей (сверстников, воспитателя), не перебивать говорящего, не бояться высказывать свое мнение.

- Рассказ. Этот вид совместной деятельности организуется с детьми по мере необходимости. Например, если воспитатель видит, что у детей есть интерес к какому-либо предмету, живому объекту, явлению и пр. Воспитатель и дети садятся рядом и педагог, начинает свой рассказ. В ходе рассказа часто используется наглядный материал, что способствует лучшему запоминанию. Иногда воспитатель просит детей рассказать какие-либо

истории о себе, которые им запомнились, или рассказывает истории из своей жизни. Такая форма образовательной ситуации способствует развитию у детей умения вспоминать, эмоционально рассказывать, слушать товарищей.

- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами. Дети очень любят, когда воспитатели читают им. Выбор произведения для чтения осуществляется не только воспитателем, но и детьми. После чтения воспитатель организует небольшую беседу-обсуждение. Детям задаются не только вопросы по произведению, но и вопросы, способствующие развитию у детей мышления, умения высказывать свое мнение, делать выводы.

- Заучивание и чтение стихов. Детям читаются стихи разных авторов и на разные темы. Дети учатся воспринимать стихотворный текст, запоминать его: построчно, четверостишиями, в диалоге, целиком. Со временем дети могут различать литературные жанры.

- Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций организуется педагогом совместно с детьми в утренний или вечерний период. Во время рассматривания воспитатель задает вопросы о том, что они видят, обращает внимание на цвет, время года, изображение мелких и крупных деталей и пр. В ходе такой деятельности развивается зрительное восприятие, внимание, умение видеть красоту, воспитываются эстетические чувства.

- Разучивание и исполнение песен происходит как на занятиях по музыкальной деятельности, так и в свободной деятельности. Дети вместе с педагогом сначала неоднократно слушают песню, пропевают мелодию, разучивают ее построчно. Когда песня разучена, дети поют ее на праздниках или, организуя игры-концерты, занимаясь в центре изобразительного творчества и пр. У детей развивается исполнительское искусство, умение петь коллективно, вовремя вступая и заканчивая пение, воспитывается интерес к музыкальным произведениям.

- Театрализация, драматизация, этюды-инсценировки. Дети - прирожденные артисты. Они очень любят театрализованную деятельность, красочные действия. Воспитатель после знакомства детей с произведением, которое выбрано для театрализованной деятельности, совместно с детьми работает над текстом, ролями, совместно изготавливаются необходимые атрибуты, афиша. В ходе подготовки к действию у детей воспитывается дружелюбие, сплоченность, чувство ответственности и коллективизма. Показ подготовленного спектакля проходит в доброжелательной, положительной атмосфере.

- Просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов. Эта образовательная деятельность всегда захватывает внимание детей. После просмотра дети вместе с педагогом обмениваются мнениями, высказывают свое отношение к героям, как правило, детей захватывают положительные эмоции.

- Организация выставок книг. Педагоги периодически в группе организуют в книжных центрах выставки книг. Это может быть выставка книг одного автора или выставка произведений о природе, выставка книг со сказками или стихами и пр. Воспитатель обращает внимание детей на выставку, на представленные книги. Книги рассматриваются, читаются, воспитатель рассказывает об авторе, если это авторская книга, детям предлагается нарисовать понравившееся место из произведения. В ходе такой работы дети учатся бережно относиться к книгам, при необходимости подклеивать их, у них развивается интерес к книге.

- Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие) также используются в совместной деятельности в образовательных ситуациях. Ежедневно осуществляется демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

- Проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний: организуются акции: «Мы – друзья птиц» (изготовление кормушек совместно с родителями), «Первоцветы» и др.

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Дети имеют возможность играть или заниматься как всей группой, так и малыми группами, объединяясь по интересам.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- в группах среднего и старшего дошкольного возраста имеются знаки и символы государства: изображение герба, Российский флаг (уменьшенная копия), изображение герба города Оренбурга и родного села (уменьшенная копия); ДОО имеет флаг Российской Федерации. В коридоре детского сада имеются стенды «Российская Федерация» на которых размещена информация о гербе и флаге РФ, слова гимна Российской Федерации. - В среде возрастных групп представлены компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

В группах размещены патриотические центры, которые отражают особенности Оренбургского края, в наличии альбомы «Оренбуржье многонациональное», «Достопримечательности города Оренбурга», символика Оренбургской области, макеты «Животные леса», «Скотный двор», колосья пшеницы, мини-музей «Как хлеб на стол пришел» и другое.

- В предметно-пространственной среде присутствуют компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность. В группах имеются уголки природы с комнатными растениями, календари природы, имеется наглядный материал (альбомы, карточки) с изображением растительного мира родного края и государства, собран природный материал: шишки, желуди, семечки подсолнечника, арбуза, дыни, засушенные листья, которые используются не только в познавательной деятельности, но и в продуктивной деятельности детей, частично в подвижных играх. Весной сажается «Огород на окне», а летом на территории ДОО разбиваются клумбы, сажается огород, работает «Экологическая тропа». Учитывается принцип природосообразности: для этого в группах подобран игровой материал для девочек и мальчиков, имеется уголок уединения и пр. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижения детей, игровой деятельности. На имеющейся мебели нет острых углов. Используемые игрушки безвредны и отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям. В среде имеются различные материалы по формированию у детей основ безопасности: альбомы «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Ядовитые растения», «Опасные ситуации», макеты, дидактические игры.

В группах просматриваются компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: это игровой центр, центр театрализации, центр изобразительного творчества и конструирования. Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых в детском саду организуются совместные праздники, развлечения, конкурсы различной направленности, акции, как в помещениях Учреждения, так и на его территории.

Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Имеются фотоальбомы «Моя семья», «От младенчества до старости», различные игры, направленные на воспитание у детей любви и уважения к своей семье.

В среде всех возрастных групп имеются компоненты, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития (дидактические игры, макеты), экспериментирования (материалы для сенсорного развития, конструкторы, наборы для экспериментирования, в том числе с песком и водой), освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (энциклопедии, подбор мультфильмов и презентаций, картотеки).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей

профессий и пр.), орудия труда для детей. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

В предметно-пространственной среде имеются компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: физкультурно-оздоровительные центры в группах, содержащие материал, оборудования для организации физических упражнений, подвижных игр и наглядность, знакомящую детей с видами спорта и компонентами здоровья. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Центр уединения». На территории ДОО имеется спортивная площадка.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Создан музей «Русская изба» где имеются элементы народных костюмов, посуда, предметы быта, созданы альбомы «Национальности России», «Достопримечательности России», «Природа России», «Народное декоративно-прикладное творчество» и пр.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна. Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения художественно-эстетично оформлена, не перегружена, положительно влияет на эмоциональное состояние детей.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды детский сад ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

В наборе помещений учреждения имеются: кабинеты заведующей, старшего воспитателя, учителя-логопеда, физкультурный зал, музыкальный зал, комната психологической разгрузки, изостудия, легоцентр, мини-музей родного края «Истоки Сок-Кармалы».

2.7.2.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает сотрудничество с различными организациями с. Северное. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет - это способствует развитию у детей социокультурных ценностей, оказывает влияние на интерес и поведение воспитанников.

Детский сад сотрудничает с образовательными и социальными партнерами муниципального образования:

- с управлением образования администрации с. Северное (проводятся различные конкурсы, организуемые УО администрации, используются в работе с детьми рекомендации по организации воспитательного процесса);
- МБОУ СОШ №1 (активно сотрудничаем со школой. Ежегодно составляется план работы преемственности, дети группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет посещают занятия, в течение года ходят в школу на подготовку; совместно с учениками на базе детского сада проводятся развлекательные мероприятия; в детском саду оформляется выставка рисунков «Что я знаю о школе?» и др).
- Детская школа искусств (экскурсии, организация концертов учащимися школы на базе ДООУ, посещение выставок, концертов на базе школы искусств);
- ДЮСШ (участие в спортивных мероприятиях: спартакиада работников образования, день здоровья, весёлые старты);
- Районный дом культуры (концерты, посещения театральных представлений, праздничные развлечения);
- Районная библиотека (экскурсии, литературные и познавательные викторины, театрализованные представления);
- Районный краеведческий музей (экскурсии, посещение выставок, тематических мероприятий);

- МЧС, МО МВД РФ «Бугурусланский» (с приглашением инспекторов дорожного движения и представителей пожарного общества проводятся родительские всеобучи, развлечения с детьми по ПДД и пожарной безопасности).

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Кадровое обеспечение.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая МБДОУ «Северный детский сад «Василёк»	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатели	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;

	- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральная образовательная программа воспитания дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г №1028)
- приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих **условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел Федеральной программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Успешная реализация образовательной программы МБДОУ «Северный детский сад «Василёк» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о образовательной программе МБДОУ «Северный детский сад «Василёк» семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной

среде.(пункт соответствует п.30 ФОП ДО.)

Психолого-педагогические условия реализации парциальной программы «Истоки русской народной культуры» соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Северный детский сад «Василёк» рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада является основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду представлена организованным пространством (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Развивающая среда создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО. В группах размещены патриотические центры, которые отражают особенности Родного края. В каждой группе присутствует тематическое оформление, которое сменяется в соответствии с текущим временем года, ведется календарь природы, в котором дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают картинки с изображением природных явлений или погодных условий. В группах младшего дошкольного возраста есть дидактические куклы с одеждой для разных времен года, используется выносной материал (игровое и спортивное оборудование) для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года (скакалки, городки, бадминтон; клюшки с шайбами, санки и другое).

Учитывается возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, учитываются задачи образовательной программы для разных возрастных групп.

Развивающая среда способствует реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (образовательной области) согласно ФГОС ДО и состоит из различных центров, которые способствуют развитию самостоятельности воспитанников. Созданы условия для двигательной активности дошкольников, а так же возможности для уединения. Дети имеют возможность играть или заниматься как всей группой, так и малыми группами, объединяясь по интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации эстетично оформлена, не перегружена, положительно влияет на эмоциональное состояние детей. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Игровое пространство для организации образовательной деятельности детей (как на площадке, так и в помещениях) также трансформируемо (меняется в зависимости от игры, предоставляется достаточно места для двигательной активности). Дети имеют возможность перемещать игровое оборудование в соответствии с сюжетом игры, а педагоги трансформировать мебель (столы, стулья, мольберты) в зависимости от образовательной ситуации, образовательной задачи.

Развивающая предметно-пространственная среда, окружающая ребенка в детском саду, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов

деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Материалы для детей младшего дошкольного возраста располагаются на открытых полках, игрушки крупные, яркие. Игровой материал для воспитанников, содержимое центров находятся в доступности для детей. В любое время ребенок может взять нужную ему игрушку, игру, пособие, поиграть и самостоятельно убрать на свое место. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Развитию познавательной деятельности детей, возможности для активного исследования, экспериментирования (материалы для сенсорного развития, конструкторы, наборы для экспериментирования, в том числе с песком и водой) способствует насыщенность среды. В группах созданы центры «Сюжетно-ролевых игр», которые дают детям возможность взаимодействовать с предметно-пространственным окружением, самовыражаться. Для реализации творческой активности всех категорий детей, а также возможности самовыражения в группах оформлены центры художественно-эстетической направленности.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивается наличием различных пространств в дошкольном учреждении и в группах. В группах продумано расположение центров для игр со строителем и конструктором, имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, дидактическими материалами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Содержимое развивающей предметно-пространственной среды Учреждения соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижения детей, игровой деятельности. Используемые игрушки безвредны и отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещение хорошо и равномерно освещается. Среди комнатных растений нет цветов, которые могли бы причинить вред здоровью детей.

В ДОО в каждой возрастной группе имеются музыкальные колонки, в музыкально-спортивном зале - музыкальный центр, видеопроектор, ноутбук, которые используются педагогами в образовательном процессе с детьми.

Развивающая предметно - пространственная среда в группах

Развивающие уголки	Направленность в деятельности	Наполняемость
Социально-коммуникативно-развитие		
Центр социализации	- Альбомы «Дети и взрослые» с изображением взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, причёски, одежды, обуви.	
	- Альбом «Игрушки». - Альбом «Семья». - Иллюстрации детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу. - Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т.п.).	

	- Фотоальбом, отражающий жизнь группы и детского сада. - Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. - Альбом «Профессии». - Развивающие пазлы. - «Уголок ряжения».
Центр безопасности	- Обучающие картинки «Дорожная азбука», «Уроки безопасности». - Макет проезжей части. - Развивающая игра «Дорожные знаки». - Звуковая доска «Транспорт». - Лото «Транспорт». - Лото «Дорожные знаки». - Пазлы «Пожарная служба», «Скорая помощь» - Альбом «Правила безопасного поведения в картинках». - Дидактический материал «Техника безопасности в картинках». - Пособие «Если с другом вышел в путь». - Раскраски «Безопасность», «Изучаем профессии». - Книга В.А. Крутецкая «Правила здоровья и оказание первой помощи». - Доска с вкладышами «Транспорт». - Машины. - Макет светофора. - Рули - Жезл.
Уголок единения	- Уголок с мягкой мебелью. - Книжки. - Игрушки-забавы. - «Подушка-обнимушка». - Массажные мячики (резиновые). - Массажные мячики (вязаные). - Тактильные мешочки. - Баночка «гнева». - Альбом с фотографиями детей и родителей. - Материал для рисования, лепки. - Карточки «Эмоции». - Телефон. - Картины-пейзажи.
Центр труда	- Инвентарь (лопатки, лейки, пулевизатор, тряпочки для протирания листьев растений, пластмассовые ведерки). - Альбом «Инструменты» (ножницы, иголка, пила и др.). - Альбом «Еда и напитки». - Для хозяйственно-бытового труда: тапки для воды, пластмассовые ведёрки, ветошь). - Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и детском саду: «Мы помощники»
Центр сюжетно-ролевой игры	<i>Сюжетно-ролевые игры.</i> - «Семья». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели, игрушечная посуда, куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, коляска, гладильная доска, утюг, телефон. - «Магазин». Атрибуты для игры: муляжи овощей и фрукты, сумочки, весы, касса. - «Больница». Атрибуты для игры: набор доктора, медицинский халат и

	шапочка; телефон, чемодан. -«Автобус». Атрибуты для игры: руль (или заместители). -«Шоферы». Атрибуты для игры: машины разного размера; руль (заместители). -«Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки-пелеринки для детей; журналы с прическами. -«Детский сад». Атрибуты для игры: настольные игры; игрушки. -«Строители»: Атрибуты для игры: строительный набор, крупные машины, набор инструментов.
Социально-коммуникативное развитие	
Центр познавательно-исследовательской деятельности	- Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни). - Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. - Клеёнки, подносы, клеенчатые фартуки. - Формочки для изготовления цветных льдинок. - Лупа. - Магниты. - Трубочки. - Увеличительное стекло. - Поролоновые губки. - Маленькие зеркала. - Фонарик. - Бумага различной текстуры, фольга. - Стакан с меркой для измерения сыпучих и жидких материалов. - Воронка для переливания жидкостей. - Природный материал. - Совок для ловли насекомых. - Баночки для опытов. - Коллекции «Открытки», «Игрушки киндер-сюрприз», «Ракушки», «Камни»
Центр природы	- Комнатные растения: бегония, драцена, пеперомия, колеус, фуксия, хлорофитум, традесканция, бальзамин, абутилон, спатифиллум, сингониум. - Календарь наблюдений за природой. - Природный материал (шишки, ракушки, гербарий). - Инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления-6шт., лейки-7шт.). - Альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Деревья». - Альбом «Алгоритмы одевания по сезонам». - Календарь природы. - Доска с вкладышами «Домашние животные». - Доска с вкладышами «Дикие животные». - Книги «Времена года», «Животные наших лесов». - Паспорт комнатных растений
Центр математического и сенсорного развития	- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. - Пирамидки, сборно-разборные игрушки. - Игры и игрушки на развитие мелкой моторики (шнуровки). - Мозаика различного вида. - Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур. - Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития

	(геометрическое лото). -Счетные палочки (накаждогорребенка). -Шарики Су-Джок (накаждогорребёнка). -Напольная мозаика -Развивающие игры«Играем и учимся.Цвета», «Формы», «Фигуры», «Цифры»,«Домино». -Лото «Форма». -Игра–лабиринт (с цветными шариками). -Пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров (примеряя крышки–опыт величин,форм,цветов). -Пазлиз 3-15 частей. -Наборы кубиков из 4-12штук. -Развивающие игры «Сложи узор» «Рыбки»,«Жучки». -Демонстрационный и раздаточный материал по математике.
Центр познания	-Лото «Ассоциации», «Кем быть или профессии», «Веселые зверята», «Времена года», «Назови однимсловом». -Домино в картинках. -Доски вкладыши. -Пазлы с изображением животных. -Альбомы «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Животные», «Игрушки», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты». -Развивающие игры: «Временагода», «На развитие внимания». -«Дидактические игры: «Что из чего сделано», «Свойства», «Часть и целое», «Кто спрятался?», «Мойдом».
Патриотический центр	Куклы в национальных костюмах. Картинки национальные костюмы. Альбомы: «Достопримечательности села Северное», «Татарские народные игры, «Чувашские народные игры», «Мордовские народные игры», изделия народного промысла; для детского творчества подготовлены пластилин, бумага (копировальная, картон, цветная и др.). Развивающая настольная игра «Наша Родина»,«Мой дом»,«Семья». Глобус. Игра «Кукла вырезная» (национальные костюмы) Рамка с фотографиями детей группы у памятника Павшим солдатам и Вечного огня. Подобраны сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративно-прикладного искусства (хохломяская посуда, городецкие матрешки)
Речевоеразвитие	
Речевой центр	Альбомы (времена года, семья, животные, птицы, игрушки, сказочные герои). Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; скороговорки, потешки; стихи. Настольныеигры: «Заселяем домики», «Произносим звуки», «Кто, и что?», «Кто в домике живет?», «Опиши картину и назови признаки весны» Магнитофон. Магнитная доска.
Центр книгиитеатра	Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы,сказки, стихи). Портреты писателей и поэтов: С.В.Михалков, А.С.Пушкин,

	С.ЯМаршак, Агния Барто, К. И. Чуковский, В. Г. Сутеев, Н.Н. Носов, В.Осеева. Л. Н Толстой, А. Я Лазаревич, Е. А. Благинина, А. Н. Плещеев, А.АФет, Н.ННосов. Альбомы с автобиографией поэтов и писателей: С.В.Михалков (с иллюстрациями к его произведениям) Е. И. Чарушин, В. Г. Сутеев (с иллюстрациями к их произведениям). Альбомы художников иллюстраторов: Ю.АВаснецов, В. М. Конашевич Рисунки детей к литературным произведениям. Различные виды театра: настольный- «Репка», «Теремок», «Колобок» плоскостной «Заюшкана избушка», теневой–театр, пальчиковый, би-ба-бо. Маски, шапочки, ширма, театральные атрибуты.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобрази- тельного искусства	Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства: альбом «Народно-прикладное искусство», «Натюрморт», «Произведения живописи», «Картины русских художников». Таблица основных цветов и их тонов. Произведения живописи (репродукции картин русских художников): натюрморт, портрет. Шаблоны для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Трафареты: «Овощи», «Лесные звери», «Домашние животные», «животные Африки» Книга «Искусство», журнал «Школа аппликации», «Правильные задания» Раскраска «Городецкие росписи», «Веселый карандаш». Силуэты дымковских игрушек, птиц, образцы узоров. Дымковские игрушки (лошадка, баба, петушок, курица, индюк, коза, бык) Матрешки, посуда расписанная под хохлому, шкатулка, кукла резиновая–художник. Цветная бумага тонкая, плотная, картон на каждого ребенка. Цветные карандаши на каждого ребенка, гуашь, акварельные краски на каждого ребенка. Круглые кисточки по 2шт. (беличьи) на каждого ребенка, подставка под кисти, палитра на каждого ребенка. Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски на каждого ребенка. Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм на каждого ребенка. Щетинные кисти для клея на каждого ребенка, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров на каждого ребенка. Доски для лепки и аппликации, стеки на каждого ребенка. Альбомы для раскрашивания на каждого ребенка. Раскраски на каждого ребенка. Бросовый материал для ручного труда.
Центр реструктуриро- вания	Набор строительных деталей для конструктора «Развитие» Конструктор настольный деревянный. Конструктор пластмассовый напольный. Конструктор настольный Легосреднее. Легомелкое. Легокрупное напольное. Мелкие пластмассовые игрушки для обыгрывания построек (лисичка, медведь, коза, мышка, собачка, котенок, поросенок, зайчик)

	и др.) Набор фигурок диких и домашних животных. Образцы построек различной сложности. Транспортные игрушки (мелкие машинки). Природный материал (плоды, шишки), клей, пластилин, бумага.
Центр музыки	Игрушки–музыкальные инструменты: бубен, погремушки, дудка, гармошка, гитара, колокольчики, свисток, металлофоны, деревянные ложки, маракасы, барабан Магнитофон. На флеш носителе: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
Физическое развитие	
Центр физического развития и здоровья	Бубен Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, флажки, ленточки, скакалки, кегли (большие и маленькие); гантели, обручи, палочки пластмассовые, кубики, резиновый мячик для прыжков) Маски для подвижных игр. Атрибуты к подвижным и спортивным играм: ракетки, теннисный шарик, дартс, городки – 1 комплект, Кольцеброс. Обучающие карточки: «Виды спорта». «Спортивные игры». Массажный коврик.

Развивающие центры и специально оборудованные помещения в образовательной среде ДООУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповые комнаты	Самостоятельная деятельность, занятия, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная и др, уголки уединения	Полифункциональное оборудование, игры, игрушки, разные виды конструкторов, мини-театры, магнитофоны, мебель по возрасту детей
Спальни	Дневной сон, игровая, двигательная деятельность,	Кровати, стол, стулья, оборудование для двигательной активности
Умывальные комнаты	Прием гигиенических процедур, хозяйственно-бытовой труд	Оборудование для хозяйственно-бытового труда
Кабинет старшего воспитателя	Методическая и консультативная работа Консультативно-просветительская работа с родителями	Мебель, научно-методическая литература, пособия, наглядно-демонстративный материал, игрушки, медиатека, компьютер, принтер, ксерокс, ламинатор
Комната психологической разгрузки	Коррекционная – развивающая работа с детьми ➤ Психологическая разгрузка, реабилитации и восстановления психического и физического	Оборудование для релаксации, психологического расслабления
Центр LEGO-конструирования и робототехники	Образовательная деятельность Коррекционная – развивающая работа с детьми	Мебель, методическая литература, пособия, конструкторы, игровой набор "Дары Фребеля", робототехнический набор Robo Kids 1, набор Полидрон Гигант

		"Строительство дома"
Кабинет учителя - логопеда	Коррекционная – развивающая работа с детьми Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ОО	Компьютер, зеркало, пособия, коррекционные игры, мебель
Музыкальный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Баян, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, компьютер, большой телевизор, магнитофон, микрофон, экран, проектор, мебель
Физкультурный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники	Спортивное оборудование, музыкальный центр
Изостудия	Образовательная деятельность Досуговые мероприятия	Мебель, ноутбук, проектор, мольберты, наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.
Мини – музей родного края «Истоки Сок-Кармалы»	Образовательная деятельность Расширение представлений о традиционной культуре родного края	Предметы русского быта
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДГ	Кушетки, весы, ростомер, медицинское оборудование, лампы кварцевые, холодильник для вакцин, кровать, шкаф
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДГ и родителями.	Стенды для сотрудников Стенды для родителей, визитка ОО.
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Дорожки здоровья Огород, цветники. Экологическая тропа. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Оборудование для игр с песком и водой

Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Оборудования для организации двигательной активности
Костюмерная	Хранение и пошив костюмов	Костюмы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, в полной мере позволяет осуществлять образовательную деятельность по самостоятельно разработанным программам, реализуемым в ДООУ.

Программа «Истоки Русской народной культуры».

В ДООУ имеется: Мини музей «Истоки Сок-Кармалы», русская изба;

Куклы в национальных костюмах.

Картинки национальные костюмы.

Альбомы: «Достопримечательности села Северное»,

Картотека «Русские народные игры», изделия народного промысла; для детского творчества подготовлены пластилин, бумага (копировальная, картон, цветная и др.).

Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства: альбом «Народно-прикладное искусство».

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (пункт соответствует п.32 ФГОС ДО)

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

МБДОУ «Северный детский сад «Василёк» располагается в двух корпусах: двухэтажном здании - 1985 года постройки и одноэтажном - 1959 года постройки. Групповые ячейки для детей ясельного возраста располагаются на 1-м этаже, для детей от 3-х и старше - на 2-м этаже. Каждая групповая ячейка имеет: раздевальную, групповую комнату (для игр, занятий и приема пищи детьми), буфетную, спальню, туалет. Площадь занимаемых помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормативам. Комплектование групп (наполняемость) определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Здание размещено на внутриквартальной территории жилого комплекса, удалено от проезжей части, что обеспечивает уровень шума и загрязнения атмосферного воздуха в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов. От границы участка дошкольных групп до проезжей части более 30 м. Соблюдаются санитарные разрывы от жилых и общественных зданий: для обеспечения нормативных уровней инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория по периметру ограждена забором. На территории имеются следующие зоны: игровая зона, хозяйственная зона. Игровая и хозяйственная зоны отделены друг от друга зданием дошкольных групп. В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора на расстоянии 20 м от здания.

Игровая зона включает в себя зоны зеленых насаждений, цветники, групповые и физкультурные площадки. Покрытие игровой зоны травяное. На участках для прогулки детей имеются: песочницы, грибки, малые архитектурные формы, спортивно-игровое оборудование. На территории групповых участков имеются беседки с деревянными полами. Физкультурная площадка оснащена полосой препятствия (рукоходы, лабиринты, бум, скамейки и др.), ямой

для прыжков в длину, беговой дорожкой, турниками, гимнастической лестницей, игровой площадкой для проведения спортивных и подвижных игр.

Здания МБДОУ «Северный детский сад «Василёк» оборудованы централизованной системой холодного водоснабжения и канализацией. Для обеспечения горячей водой в помещениях пищеблока, буфетных, туалетов для детей, медицинского назначения установлены водонагреватели. Моечные ванны в пищеблоках оснащены смесителями и воздушными разрывами.

Здания оборудованы системами центрального отопления. Во избежание ожогов и травм у детей отопительные приборы ограждены съёмными решетками из дерева.

Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляют с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене, на высоте (0,8-1,0 метра).

Освещение помещений: естественное, искусственное осуществляется люминесцентными лампами со светозащитной арматурой. Уровни искусственной освещенности соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний во всех групповых комнатах установлены бактерицидные лампы, которые используют в отсутствие детей по утвержденному графику.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия.

Медицинское обслуживание в организации организовано и осуществляется внештатным медицинским сотрудником (медсестра), профилем работы которого является оказание первичной, в том числе, доврачебной и специализированной медико – санитарной помощи.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в дошкольной образовательной организации оборудованы медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, состояние – удовлетворительное. Оснащение медицинского кабинета соответствует приказу № 882н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним».

Прием детей в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, осуществляется на основе Правил приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Северный детский сад «Василёк».

Для каждой возрастной группы в детском саду разработан режим дня в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с учетом возраста детей.

Организация физического воспитания детей осуществляется как на занятиях по физической культуре (согласно расписания занятий), так и в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности (утренняя зарядка, подвижные игры, спортивные упражнения и др.).

Во время занятий педагогические работники проводят комплекс физкультурных минуток, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой. Продолжительность перерывов между занятиями для всех возрастов составляет не менее 10 мин.

Работа по физической культуре организуется с детьми ежедневно в течение дня. Физическая культура проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Соблюдается личная гигиена персонала: сотрудники носят чистую одежду и обувь; верхняя одежда, головные уборы и другие личные вещи хранятся в индивидуальном шкафу; после посещения туалета (детские туалеты не используются) моют руки с мылом.

Материально-технические условия, соответствуют правилам пожарной безопасности. В целях пожарной безопасности учреждение оснащено системой оповещения о пожаре, видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации. В рамках работы по укреплению антитеррористической защищенности организован контрольно – пропускной режим.

Ежегодно заключаются договора на техническое обслуживание этих оборудования. Постоянно поддерживаются в состоянии готовности первичные средства пожаротушения огнетушители.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Оборудование и материалы, применяемые в отделке помещений, имеют сертификаты пожарной безопасности и соответствия государственным стандартам России. В помещениях повышенной пожароопасности установлены противопожарные сертифицированные двери.

Имеется нормативно – правовая база, обеспечивающая планомерное проведение противопожарных мероприятий: - план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности; - план эвакуации на случай возникновения пожара; - план проведения тренировки по эвакуации людей при пожаре; - акты тренировок.

В ДОУ ежегодно планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, имеются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. На лестничных пролетах 1 и 2 этажей вывешены светоотражающие «Планы эвакуации при пожаре». Один раз в месяц проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников. Ежеквартально с сотрудниками Учреждения проводятся инструктажи по пожарной безопасности.

Проводится работа по формированию навыков безопасного поведения с обучающимися и мероприятия с родителями обучающихся по обеспечению пожарной безопасности, это: - размещение информации на информационных стендах «Пожарная служба - 01»; «Все должны знать»; консультации; анкетирование; выпуск стенгазет и плакатов с участием детей и родителей; изготовление атрибутов по пожарной безопасности; проводится неделя пожарной безопасности.

В детском саду соблюдаются требования по охране здоровья воспитанников. Организуются и создаются условия для профилактики заболеваний и оздоровления детей, для занятия ими физической культурой. Организуется 3-разовое питание воспитанников в соответствии с режимом дня. Соблюдается максимальная учебная нагрузка. С дошкольниками проводится работа по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни. При необходимости ребенку оказывается первичная медико-санитарная помощь в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Обеспечивается безопасность обучающихся во время пребывания в дошкольной организации, профилактика несчастных случаев с детьми во время их пребывания в ДОУ. Соблюдаются государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Медицинским работником ведется журнал прививок детей, прохождения диспансеризации, журнал регистрации справок.

Выполняются требования по охране труда работников ДОО. Главным принципом охраны труда в дошкольном образовательном учреждении является создание и обеспечение здоровых и безопасных рабочих условий, предупреждение несчастных случаев и производственного травматизма с работниками учреждения. Специалист по охране труда осуществляет контроль за соблюдением в ДОО законодательства, инструкций, правил и норм по охране труда, технике безопасности, проводит инструктажи по технике безопасности под роспись в журнале. Сотрудники детского сада обеспечиваются средствами индивидуальной защиты, своевременно проходят периодические медицинские осмотры, прививки и обследования.

Для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на территорию ДОУ имеется звонок на калитке, вахтёр, который может выйти на встречу и сопроводить посетителя, видеонаблюдение. Имеется зона отдыха (ожидания). На парковочной стоянке возле детского сада имеется место парковки для инвалидов.

При создании материально-технических условий при наличии в детском саду детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Дошкольная организация оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и спортивной площадками, озелененной территорией, имеет оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

В детском саду имеются помещения для проведения занятий, которые обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей:

- Групповые комнаты. Имеются рабочая, учебная и игровая зоны. Игровая зона включает в себя различные игровые центры, оснащенные играми, игрушками, пособиями, которые находятся в свободном доступе для детей.

- Музыкальный и спортивный зал. Которые предназначены для проведения занятий по музыкальной деятельности и занятий физической культурой с группами детей всех возрастов, индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей и утренней зарядки, в том числе детей-инвалидов. В залах в достаточном количестве имеются детские музыкальные инструменты, дидактические пособия, материал для музыкально-ритмических движений для проведения занятий по музыкальной деятельности. Техническое оборудование спортивного зала соответствует современным требованиям. Созданная развивающая предметно - пространственная среда не только позволяет успешно реализовать задачи образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей.

Развивающая предметно-пространственная среда включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Предметы материальной культуры	- игрушки: (для развития сюжета): транспортные средства, куклы, фигурки, изображающие людей и животных, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды и др.), мозаика, настольно-печатные игры; игрушки-забавы; - спортивный инвентарь: обручи, мячи, скакалки, кегли, кольцобросы и т.д.; -оздоровительное оборудование (массажные дорожки, балансир и др.); - музыкальные игрушки: металлофоны, треугольники, барабаны, колокольчики, маракасы и др.; - театрализованные игрушки: куклы (би-ба-бо, настольные, пальчиковые и др.), атрибуты, элементы декораций, маски и др.; - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, мягкий модуль и др.; - игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» и др.; - натуральные объекты: предметы растительного мира, реальные предметы (объекты); - изобразительная наглядность: муляжи овощей, фруктов, макеты; - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности и пр.; - дидактический материал (раздаточный материал).
--------------------------------	---

Технические средства обучения	Технические устройства (аппаратура): мультимедийный проектор, магнитофоны, два ноутбука, телевизор, музыкальный центры, DVD-проигрыватель. Дидактические средства обучения (носители информации, жесткий диск): звуковые – аудиозапись музыкальных произведений, детских песен, аудиосказки; экранно-звуковые: видеозаписи, мультфильмы, презентации - экранно-звуковые: видеозаписи, мультфильмы, презентации
Художественные средства	предметы декоративно - прикладного искусства, детская художественная литература и др.
Средства наглядности	Календарь природы, плакаты, карты настенные, фотографии, дидактические картины (серии картин), предметные картинки и пр.
Средства общения	вербальные средства (речь) невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.

В наборе помещений учреждения также имеются: кабинеты заведующей, старшего воспитателя, учителя-логопеда, физкультурный зал, музыкальный зал, комната психологической разгрузки, изостудия, легоцентр, медицинский блок, комната отдыха, 2 пищеблока, мини-музей родного края «Истоки Сок-Кармалы», прачечная, кастаньянская, мастерская, костюмерная.

Материально-техническое оснащение

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповые комнаты	Самостоятельная деятельность, занятия, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная и др, уголки уединения	Полифункциональное оборудование, игры, игрушки, разные виды конструкторов, мини-театры, магнитофоны, мебель по возрасту детей
Спальни	Дневной сон, игровая, двигательная деятельность,	Кровати, стол, стулья, оборудование для двигательной активности
Умывальные комнаты	Прием гигиенических процедур, хозяйственно-бытовой труд	Оборудование для хозяйственно-бытового труда
Кабинет старшего воспитателя	Методическая и консультативная работа Консультативно-просветительская работа с родителями	Мебель, научно-методическая литература, пособия, наглядно-демонстративный материал, игрушки, медиатека, компьютер, принтер, ксерокс, ламинатор
Комната психологической разгрузки	Коррекционная – развивающая работа с детьми ➤ Психологическая разгрузка, реабилитации и восстановления психического и физического	Оборудование для релаксации, психологического расслабления
Центр LEGO-конструирования и робототехники	Образовательная деятельность Коррекционная – развивающая работа с детьми	Мебель, методическая литература, пособия, конструкторы, игровой набор "Дары Фребеля", робототехнический набор Robo Kids 1, набор Полидрон Гигант

		"Строительство дома"
Кабинет учителя - логопеда	Коррекционная – развивающая работа с детьми Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ОО	Компьютер, зеркало, пособия, коррекционные игры, мебель
Музыкальный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Баян, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, компьютер, большой телевизор, магнитофон, микрофон, экран, проектор, мебель
Физкультурный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники	Спортивное оборудование, музыкальный центр
Изостудия	Образовательная деятельность Досуговые мероприятия	Мебель, ноутбук, проектор, мольберты, наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.
Мини – музей родного края «Истоки Сок-Кармалы»	Образовательная деятельность Расширение представлений о традиционной культуре родного края	Предметы русского быта
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДГ	Кушетки, весы, ростомер, медицинское оборудование, лампы кварцевые, холодильник для вакцин, кровать, шкаф
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДГ и родителями.	Стенды для сотрудников Стенды для родителей, визитка ОО.
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Дорожки здоровья Огород, цветники. Экологическая тропа. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Оборудование для игр с песком и водой

Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Оборудования для организации двигательной активности
Костюмерная	Хранение и пошив костюмов	Костюмы

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ «Северный детский сад «Василёк» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»				
Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Волгоград: «Учитель»	2012	
Комплексно-тематическое планирование	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Волгоград: «Учитель»	2012	
Комплексные занятия	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Волгоград: «Учитель»	2012	
Беседы о правилах пожарной безопасности	Т.А.Шорыгина	Творческий центр "Сфера", Москва	2008	
Пожарная безопасность. Разработки занятий. Младшая группа	Т.В.Иванова	Издательство-торговый дом "Корифей" Волгоград	2009	
Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная группа	Т.В.Иванова	Издательско-торговый дом, Волгоград	2009	
Беседы об ответственности и правах ребёнка	О.И.Давыдова, С.М. Вялкова	Творческий центр "Сфера"	2008	
Ребёнок на улице	Л.А.Вдовиченко	Санкт-Петербург, "Детство-Пресс"	2008	
Азбука дорожного движения	Л.Б. Баряева, В.Л.Жевнеров. Е.В.Загребаева	Дрофа", Москва	2007	
Занятия по правилам дорожного движения	Н.А. Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова	Творческий центр "Сфера", Москва	2009	
Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Старшая группа	Р.А. Жукова	Волгоград	2010	
Формирование основ безопасности у дошкольников. Образовательная область «Безопасность»	К.Ю.Белая	Москва, Мозаика-Синтез	2011	

Дорожная азбука для дошколят. Часть 1, часть2,	Л.П.Оривенко, Г.Л.Зубкова	Оренбург.	2006г
Безопасность	Н.Н. Авдеева	Санкт Петербург	2002
Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет	Н.В. Коломеец	Волгоград	2014
Дни этики в детском саду	Е.А.Алябьева	Москва	2013
Дошкольникам о родной стране	Н.Ф. Виноградова	Москва	2009
Дошкольнику - об истории, культуре России	Г. Н. Данилина	М.: Аркти	2005
Социально-эмоциональное развитие	Т.Д. Пашкевич	Волгоград	2012
«Дошкольникам о защитниках Отечества» Методические пособие по патриотическому воспитанию.	Л.А Кондрыкинская	Москва - Сфера	2005
«День Победы!»	Т.А. Шорыгина	М.: «Гном»	2007
«Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет»	В.И. Петрова. Т.Д.Стульнюкова	Москва	2007
Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет	Е.В. Мехеева	Волгоград	2013
Формирование гуманных взаимоотношений между детьми старшей и подготовительной групп	Т.Н. Икрянникова	Волгоград «Корифей»	2007
Социально – нравственное воспитание детей 3-4 лет	Н.Г. Комарова, Л.Ф. Грибова	М.: Творческий Центр Сфера,	2006
Программа «Я-ТЫ-МЫ»	О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	М: Просвещение	2008
«Нравственное воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания»	Н. Лопатина, М. Скребцова	М.: Амрита	2010
Сюжетно – ролевая игра для старших дошкольников	Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова	М.:Айрис – пресс	2008
Дошкольнику о музейной культуре	О.Г.Тихонова	М.: Аркти	2006
Толерантность и правовая культура дошкольников	Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова	М.: Творческий Центр Сфера	2008
Расту культурным		Полиграф – Прозект. Москва	2011
Беседы о хорошем и плохом поведении	Г.А.Шорыгина	Москва	2008
Очень важный разговор. Беседы-занятия с дошкольниками об этикете поведения	Н.В. Дурова	Мозаика- Синтез	2001
Тропинка к счастью семьи. Коррекция детско – родительских отношений через сказку, игру, рисунок	Е.И. Ждакаева	С-Петербург	2011
Ребенок за столом. Методическое пособие по формированию культурно – гигиенических навыков.	В.Г. Алямовская.	Москва	2007
Игровые занятия с детьми 2-3 лет	Д.Н.Колдина	Москва,	2013
Играют непоседы	М.Ф.Литвинова	Москва	2012
Растём играя	В.А. Недоспасова	Москва	2003
Основы безопасности	В.К. Полинова,	ООО	2009

жизнедеятельности детей дошкольного возраста	З.С.Дмитренко	Издательство «Детство»	
Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет	Т.Н.Сташкова и др.	Издательство «Учитель»	2012
Как обеспечить безопасность дошкольников	К.Ю.Белая; В.Н.Зимонина.	Из: Просвещение	1998
Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»			
Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: старшая групп.	Л.Г. Горькова, О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова	М.: ВАКО	2009
Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников	Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова	Москва, «Вако»	2005
Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Т.М. Бондаренко	Воронеж: М.: Творческий Центр «Учитель»	2007
Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада	Т.М. Бондаренко	Воронеж: М.: Творческий Центр «Учитель»	2007
Комплексные занятия в старшей группе детского сада	Т.М. Бондаренко	Воронеж: М.: Творческий Центр «Учитель»	2007
Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет	Л.Н. Менщикова,	Волгоград: «Учитель»	2009
«Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду». Пособие для работников дошкольных учреждений	А.И. Иванова	Москва	2007
Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. Для работы с детьми 2-4 лет.	С.Н Теплюк	Мозаика-Синтез	2006
Развивающие игры для дошкольников	А.В. Печерога	М.: ВАКО	2008
Грибной калейдоскоп	Н.А. Кгнушевицкая	Москва	2006
Дети раннего возраста в детском саду	Е.В. Жердева	Ростов – на - Дону: Феникс	2006
« Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы». Методическое пособие.	И В Кравченко, Т.Л Долгова	Москва	2009
Прогулки в детском саду старшей и подготовительной к школе группы. Методическое пособие.	И В Кравченко, Т.Л Долгова	Москва	2009
«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет»	Л.А Уланова, С.О. Иордан	Санкт – Петербург: «Детство - Пресс»	2008
«Прогулки в природу»	В.А Шишкина, М.Н Дедулевич	Москва .: Просвещение	2002

«Методика экологического воспитания в детском саду»	С.Н. Николаева	М.: Просвещение	2000
«Экологическое воспитание младших дошкольников»	С.Н. Николаева	М.: Мозаика – Синтез	2000
«Юный эколог»	С.Н. Николаева	М.: Мозаика-синтез	1999
«Работа с детьми 2-3 лет летом: методически рекомендации»	И.И. Айранетянц	М.: Творческий Центр Сфера	2008
Экологические сказки	Н. Рыжова	М.: «Чистые пруды»	2008
Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников	Г. Горькова	М.: ВАКО	2009
«Занятия по экологии в детском саду»	В.Н. Коломина	М.: Творческий Центр Сфера	2008
Ребенок познает мир. (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)	Т.В. Смирнова	Волгоград: «Учитель»	2008
Воспитание основ экологической культуры в детском саду	Н.В. Коломина	Москва, Творческий центр	2003
Ребёнок и окружающий мир	Т.В. Иванова	Волгоград «Корифей»	2008
Экологическое воспитание дошкольников	Л.Н. Прохорова	Москва,	2003
Экология. Нестандартные занятия в старшей группе	Т.В. Иванова	Волгоград, «Корифей»	2010
Игры, эксперименты с дошкольниками	В.А. Деркунская, А.А. Ошкина	Москва	2013
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи – интегрированные занятия.	Г. Селихова	М.: Мозаика - Синтез	2006
«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа»,	Н.В. Алешина	Москва	2004
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи – интегрированные занятия»	Л.Г. Селихова	М.: Мозаика - Синтез	2006
«Знакомим дошкольников с окружающим миром»	Ю.А. Акимова	Москва	2007
Обучение решению арифметических задач	Е.В. Колесникова	Москва	2011
«Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе»	О.А. Соломенникова	М.: Мозаика – Синтез,	2009
«Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий».	О.А. Соломенникова	М.: Мозаика – Синтез,	2009

Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	Соломенникова О.А.	М.: Мозаика – Синтез,	2010
Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти»	Колесникова Е.В.	М.: Творческий Центр Сфера	2007
«Математика для детей 5 -6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради».	Е.В. Колесникова	М.: ТЦ Сфера	2009
«Математика для детей 6 -7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради».	Е.В. Колесникова	М.: ТЦ Сфера	2007
«Математика для детей 3-4 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений»	Е.В. Колесникова	М.: Творческий Центр Сфера	2001
Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.	В.П.Новикова	М.: Мозаика-Синтез	2000
Формирование математических представлений	Т.А.Фалькович	Москва «Вако»	2007
Математика и логика для дошкольников	Е.В. Соловьева	М.: Просвещение	2001
Точные сказки. Формирование временных представлений. Развивающие сказки для детей	Т.А Шорыгина	Москва	2007
«Деревья. Какие они?»	Т.А. Шорыгина	М.: Издательство «Гном»	2007
«Насекомые. Какие они?»	Т.А. Шорыгина	М.: Издательство «Гном»	2007
«Зеленые сказки. Экология для малышей»	Т.А.Шорыгина	М.: Книголюб	2006
Т.А.Шорыгина «Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации»			
«Беседы о космосе. Методические рекомендации»	Е.А.Паникова, В.В. Инкина	Москва	2011
«Удивительные истории о животных»	Е.А. Гальцова	Москва	2008
«Проектная деятельность старших дошкольников».	В.Н. Журавлева	Волгоград	2009
«Воспитание сенсорной культуры ребёнка».	А.А Венгер, Э.Г Пилюгина	М.: Просвещение	1998
«Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду». Авторская программа.	Л.В. Куцакова.	М.: Совершенство	1999
«Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе»	Л.В. Куцакова.	М.: Мозаика-Синтез	2008.
Комплексные занятия	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Волгоград: «Учитель»	2012

Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников	Г. Горькова	М.: ВАКО	2005
Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская	М.: Творческий Центр Сфера	2011
Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий	О.В. Дыбина	М.: Творческий Центр Сфера	2009
«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа	Н.В. Алешина	Москва: УЦ Перспектива	2009
Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.	О.В. Дыбина	М.: Мозаика-Синтез	2009
Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	О.В. Дыбина	М.: Мозаика-Синтез	2010
Ребенок и окружающий мир	О.В. Дыбина	М.: Мозаика-Синтез	2008
Познание предметного мира. Первая младшая группа.	З. Ефанова.		
Сенсорное развитие детей раннего возраста от 1 до 3 лет	Янушко Е.А.	Владос	2016
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»			
Занятия по развитию речи в первой младшей группе	В.В. Гербова,	М.: Издательство «Мозаика - Синтез»	2010
Игровая деятельность на занятиях по развитию речи: средняя группа.	О.И. Бочкарева	Волгоград, Издательский дом «Корифей»	2008
Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада.	А.В. Аджи	Воронеж: Творческий Центр «Учитель»	2008
Материал к занятиям по развитию речи: Времена года, Лес, Грибы.	Т.И. Подрезова	М.: Айрис Пресс	2008
Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет.	Е.В. Колесникова	М.: «Ювента»	2008
Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра	Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович	М.: Айрис – дидактика	2008
Тренинг по сказкотерапии.	Т. Зинкевич-Евстигнеева	СПб «Речь»	2006
Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет.	М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина	СПб.: Паритет	2006
Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет.	М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина	СПб.: Паритет	2006
Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет.	М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина	СПб.: Паритет	2007

Занятия по театрализованной деятельности в детском саду.	М.Д Маханева	М.: Творческий Центр Сфера	2009
Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой.	Карпухина Н.А.	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.	2007
Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Москва	2004
500 стихов-загадок для детей.	Мазнин И.А.	М.: ТЦ Сфера	2008
Загадки для детей 5 лет. Про всё на свете.	Иванова Н.В.	Новосибирск	2008
«Формирование речевого творчества у дошкольников. Обучение сочинению сказок»	Е.Б. Танникова	Москва	2008
Литература: "Полная хрестоматия для дошкольников", с методическими подсказками для педагогов и родителей, для чтения в семье и детском саду.	С.Д.Томилова:	Москва	2010
Хрестоматия для дошкольников 5-7 (3-4; 4-5;) лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.	Н.П.Ильчук, В.В.Гербова, Л.Н.Елисеева, Н.П.Бабурова.	М., АСТ	1999
Комплексные занятия. Средняя группа	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Волгоград: «Учитель»	2012
Занятия по развитию речи в средней группе	В.В. Гербова,	М.: Издательство «Мозаика - Синтез»	2010
Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа	Г.Я Затулина	Москва. Педагогическое общество России	2007
Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать»	Е.В. Колесникова	М.: «Ювента»	2012
Развитие речи детей 5-7 лет.	Ушакова О.С.	М.: ТЦ Сфера	2012
Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»			
Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	И. Каплунова, И. Новоскольцева	СПб.: Композитор-Санкт-петербург	2010
Праздник каждый день - музыкальное воспитание детей 3-7 лет. (мет. обеспечение к программе)	И.Каплунова, И.Новоскольцева	СПб «Композитор»	2012
Парциальная программа Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	М.: «Карапуз-дидактика»	2013
Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа	И.А.Лыкова	М.: ИД Цветной мир	2012

Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа	И.А.Лыкова	М.: ТЦ Сфера	2011
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	И.А.Лыкова	М.: ИД Цветной мир	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	И.А.Лыкова	М.: ИД Цветной мир	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	И.А.Лыкова	М.: ТЦ Сфера	2011
Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя, старшая группа.	О.И.Бочкарева	Виноград: ИТД «Корифей»	2009
Нетрадиционные техники рисование в детском саду.	А.В. Никитина	СПб: «Каро»	2007
Нетрадиционные техники рисование в детском саду.	Г.Н. Давыдова,	М.: Скрипторий	2010
Занятия по рисованию с дошкольниками.	Р.Г. Казакова	М.: Сфера	2008
Рисуем кукольный спектакль.	Л.Г. Киреева	Волгоград, «Учитель»	2008
Знакомство с народным изобразительно – прикладным искусством в ДОУ.	А.Н. Чусовская	М.: Аркти	2011
Рисование, аппликация, конструирование в детском саду.	Е.А. Короткова,	Ярославль: Академия Развития	2010
Калейдоскоп увлекательных мероприятий. Праздники, интеллектуальные игры, викторины, турниры.	Е.М. Елизарова, Г.Н.Решетникова,	Волгоград	2008
Занятия и развлечения со старшими дошкольниками	Л.Г. Арстанова	Волгоград, Учитель	2009
Музыка. Средняя группа. Нестандартные занятия.	Н.Б. Улашенко	Волгоград, «Корифей»	2008
Музыка. Старшая групп. Нестандартные занятия»,	Н.Б. Улашенко	Волгоград, «Корифей»	2008
Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа.	Т.А. Лунева	Волгоград: «Учитель»	2008
Танцы в детском саду.	Н.В.Зарецкая, З.Роот,	М.: «Айрис – Пресс»	2011
Мир праздников для дошкольников. Сценарии мероприятий.	Л.Г. Горькова Л.А. Обухова	Москва	2009
Культурно – досуговая деятельность детей 5-6 лет	Е.А.Гальцова	Волгоград «Учитель»	2008
Дошколятам досуг – хороший друг.	Е.А.Гальцова	Волгоград «Учитель»	2007
Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми	М.Б.Зацепина	Москва	2008

2-7 лет.			
«Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 5-7 лет »	М.Б. Зацепина, Т.В.Антопова	Издательство Мозаика-Синтез	2000
«Календарные и народные праздники в детском саду. Осень – зима»	Г.А. Лапшина	Волгоград, Учитель	2001
«Утренники в детском саду»	Ю.Антонова	М.: Дом.21 век	2007
Наглядное пособие «Музыкальные инструменты», 16 картинок		М.: «Айрис – Пресс»	2012
Театральная деятельность в детском саду	А.В. Щёткин	Москва, Мозаика синтез,	2007
Театрализованные игры в детском саду	Т.И. Петрова	Москва	2000
Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»			
Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.	О.Н. Моргунова	Воронеж: ТЦ «Учитель»	2005
Занятия физической культурой в ДОУ.	Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова	Москва	2005
Спортивные игры для детей.	О.Е. Громова	Москва	2002
Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.	Л.И.Пензулаева	Москва «Мозаика-синтез»	2009
Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие.	И.Е Аверина	Москва	2009
Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет.	К.К. Утробина	М.: «Гном»	2006
Физкультурные праздники в детском саду.	Н. Луконина, Л. Чадова	М.: Айрис – Пресс	2006
Физкультурно- оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет.	Е.Н. Вареник	М.: - Сфера	2008
Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря	Е.А.Сочеванова	Санкт-Петербург: «Детство-Пресс»	2010
Оздоровительные технологии в ДОУ: инновационный аспект, 1-4, 5-8 лекции.	В.Г. Алямовская	М. Педагогический университет «Первое сентября»	2011
Оздоровительная работа в ДОУ.	М.С. Горбатова	Волгоград: «Учитель»	2008
Организация режимных процессов в ДОУ.	В.Н Зибзеева	М.: ТЦ Сфера	2008
Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Проектирование. Тренинг. Занятия.	Н.И Крылова	Волгоград: «Учитель»	2009
Новые требования к организации	И.Ю.	Москва	2012

питания детей в дошкольных организациях. Комментарии к нововведениям в СанПин.	Синельникова		
"Здоровый малыш". Программа оздоровления детей в ДОУ	З.И. Береснева	М.: Сфера	2007
Оздоровление детей в условиях детского сада	Л.В. Кочеткова	М.: Сфера	2008
Медико-педагогический контроль	Н.С. Ежова	М 42	2012
Сказочный театр физической культуры	Н.А. Фомина. Г.А. Зайцева, Е.Н. Игнатьева, С.С. Черныкина	Волгоград	2003
Программа оздоровления детей дошкольного возраста	М.Д Маханёва	Москва	2013

Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Князева О.Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020г.
2. Сборник народных игр. – М.: детская литература, 2002 г.

Наименование, автор учебно-методических комплектов по народным художественным промыслам	Издательство	Наличие изделий народных художественных промыслов в комплектах
«Знакомство с народным изобразительно – прикладным искусством в ДОУ», А.Н. Чусовская	г.Москва, Издательский дом «Аркти», 2011	. Дымковская глиняная игрушка – 16 шт. . Хохлома (роспись по дереву посуда) – 4 набора. . Городецкий поднос (дерево) – 2 шт. . Хохлома (поднос-дерево) – 1 шт. . Резьба по дереву (посуда) – 2 набора. . Матрешка (Полхов-Майдан) – 3 шт. . Жостовский поднос – 1 шт. . Деревянные ложки (Хохлома) – 30 шт. . Кони (Городецкая роспись) 2 шт. 0. Гончарные изделия (посуда, животные) – 8 шт.
Рабочие тетради «Основы народного и декоративно-прикладного искусства: Хохламская роспись, Сказочная Гжель»	г.Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 1998	
Учебно-наглядное пособие «Детям о народном искусстве», А.А. Грибовская	г.Москва, Издательский дом «Просвещение», 2001	
Альбом «Золотая хохлома», И.Я. Котова	г.Москва, Издательский дом «Малыш», 1979	
Альбом «Русские народные промыслы: Филимоновская игрушка»,	г.Москва, ООО «Аделаида», 2014	
Альбом «Русские народные промыслы: Полхов-Майданская роспись»	г.Москва, ООО «Аделаида», 2014	
Альбом «Русские народные промыслы: Мартешка»	г.Москва, ООО «Аделаида», 2014	
Альбом «Народные промыслы: Городец»	г.Москва, ООО «Хатбер-пресс», 2006	
Альбом «Народные промыслы: Урало-Сибирская роспись»	г.Москва, ООО «Хатбер-пресс», 2006	
Альбом «Народные промыслы: Хохлова»	г.Москва, ООО «Хатбер-пресс», 2006	
Альбом «Народные промыслы: Гжель»	г.Москва, ООО «Хатбер-пресс», 2006	

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений (пункт соответствует п.33 ФОП ДО.)

Перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработ. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработ. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработ. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Репка» (обработ. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработ. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивсенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чижи, чижи, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с

семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куточка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработ. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и

светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Иватура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жади́на»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчи́ки», «Мы не заметили жу́ка» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообра́зия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...»

(отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев

А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Ясное М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква Ты»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г.

Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-

лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск.

А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.

С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз.

А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Варной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелыптейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз.

В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Вудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Верницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котят»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз.

В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз.

Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.

В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А.

Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обраб. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котят-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка»,

муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к

окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова,

А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.

В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер

А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер

Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер

В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А.

Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер

А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь,

В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5.Кадровые условия реализации программы (пункт соответствует п.34 ФОП ДО.)

Реализация Образовательной программы МБДОУ «Северный детский сад «Василёк» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Северный детский сад «Василёк» в течение всего времени её реализации в дошкольных группах ДОО. МБДОУ «Северный детский сад «Василёк» применяет сетевые формы реализации образовательной программы и отдельных её компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинским работником, являющимся специалистом ГБУЗ «Северная районная больница» и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6.Режим и распорядок дня (пункт соответствует п.35 ФОП ДО.)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МБДОУ «Северный детский сад «Василёк», потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Северный детский сад «Василёк» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что

помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают выполнять режим дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаётся время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим дня в МБДОУ «Северный детский сад «Василёк» рассчитан на 10 ти часовое пребывание детей в ДОУ и установлен с учётом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СанПиН 2.4.3648-20 условий реализации программы ДОО потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня первой младшей группы

<i>холодный период года (с 1.09. – 31.05)</i>	
Утренний приём. Обмен индивидуальной информацией с родителями	08.00 - 09.00
Совместная деятельность. Индивидуальная работа с детьми 40 мин	08.10-08.50
Самостоятельная деятельность, двигательная активность 10 мин.	08.50-09.00
Утренняя гимнастика. Совместная деятельность 10 мин	09.00-09.10
Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, завтрак	09.10 - 09.30
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	09.30 -09.40

Игровая самостоятельная деятельность детей: 20 мин	09.40 -10.00
Организованная образовательная деятельность (20 мин ООД+10 мин физ. разгр.)	10.00 - 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (1ч.30 мин): организация наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, труд в природе. Самостоятельная деятельность (45 мин). Возвращение с прогулки.	10.30 - 12.00
Подготовка к обеду: гигиенические процедуры. Обед.	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем. Гимнастика после сна	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику: гигиенические процедуры. Полдник	15.30 - 15.50
Игровая деятельность детей: театрализованные игры, дидактические игры, хороводные игры. Индивидуальная работа. Совместная деятельность (20 мин). Самостоятельная деятельность (20 мин). Уход детей домой. Обмен индивидуальной информации с родителями.	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (1ч.30мин.): наблюдение, игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность (45 мин).	16.30 - 18.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка	20 мин
Прогулка	3 часа
Сон	3 часа
Двигательная активность	Не менее 1 часа
<i>теплый период года (с 01.06 – 31.08.)</i>	
Утренний приём. Обмен индивидуальной информацией с родителями	08.00 - 09.00
Совместная деятельность. Индивидуальная работа с детьми	08.10-08.50
Самостоятельная деятельность, двигательная активность на открытом воздухе	08.50-09.00
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	09.00-09.10
Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, завтрак	09.10 - 09.30
Игровая самостоятельная деятельность детей (30 мин)	09.30 - 10.00
Непрерывная образовательная деятельность (художественно-эстетического, физического направлений)	10.00-10.10
Совместная деятельность. Индивидуальная работа с детьми	10.10 -10.30
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к прогулке. Прогулка (1ч.30 мин.): организация наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, труд в природе. Самостоятельная деятельность	10.30–12.00
Подготовка к обеду: гигиенические процедуры. Обед.	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Одевание.	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику: гигиенические процедуры. Полдник	15.30 - 15.45
Игровая деятельность детей: театрализованные игры, дидактические игры, хороводные игры. Совместная деятельность (20 мин). Самостоятельная деятельность (25 мин)	15.45 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность Уход детей домой. Обмен индивидуальной информации с родителями.	16.30 – 18.00

Распорядок и режим дня второй младшей группы

<i>холодный период года (с 1.09. – 31.05)</i>	
Утренний приём. Обмен индивидуальной информацией с родителями	08.00 - 09.00

Совместная деятельность. Индивидуальная работа с детьми	08.10-08.50
Самостоятельная деятельность, двигательная активность	08.50-09.00
Утренняя гимнастика. Совместная деятельность: (10 мин)	09.00 - 09.10
Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры , завтрак	09.10 - 09.30
Игровая самостоятельная деятельность детей: 20 мин	09.30 -09.50
Непрерывная образовательная деятельность (30 мин ООД+10 мин физ. разгр.ОЧ)	09.50 - 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (1ч. 30мин): индивидуальная работа с детьми, труд в природе, самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки.	10.30 - 12.00
Подготовка к обеду: гигиенические процедуры (сам.деятел. - 10 мин.). Обед.(20 мин)	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем. Гимнастика после сна	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику: гигиенические процедуры Полдник	15.30 - 15. 50
Чтение художественной литературы. Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность	15.50–16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (1ч.30 мин): игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность (60 мин).Уход детей домой. Обмен индивидуальной информации с родителями	16.30 - 18.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка	30 мин
Прогулка	3 часа
Сон	3 часа
Двигательная активность	Не менее 1 часа
<i>теплый период года (с 01.06 – 31.08.)</i>	
Утренний приём. Обмен индивидуальной информацией с родителями	08.00 - 09.00
Совместная деятельность. Индивидуальная работа с детьми	08.10-08.50
Самостоятельная деятельность, двигательная активность на открытом воздухе	08.50-09.00
Утренняя гимнастика. на открытом воздухе (10 мин)	09.00 - 09.10
Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры , завтрак	09.10 - 09.30
Игровая самостоятельная деятельность детей: 30 мин	09.30 -10.00
Непрерывная образовательная деятельность	10.00 - 10.15
Самостоятельная деятельность в центрах развития	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (1ч. 30мин): индивидуальная работа с детьми, труд в природе, самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки.	10.30 - 12.00
Подготовка к обеду: гигиенические процедуры (сам.деятел. - 10 мин.). Обед.(20 мин)	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем. Гимнастика после сна	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику: гигиенические процедуры Полдник	15.30 - 15. 50
Самостоятельная деятельность в центрах развития, индивидуальная работа	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (1ч.30 мин): игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность (60 мин).Уход детей домой. Обмен индивидуальной информации с родителями	16.30 - 18.00

<i>холодный период года (с 1.09. – 31.05)</i>	
Утренний приём. Обмен индивидуальной информацией с родителями	08.00 - 09.00
Совместная деятельность. Индивидуальная работа с детьми 40 мин	08.10-08.40
Самостоятельная деятельность, двигательная активность 10 мин.	08.40-09.00
Утренняя гимнастика. Совместная деятельность: (10 мин)	09.00 - 09.10
Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры (5 мин), завтрак (15 мин).	09.10 - 09.30
Двигательная активность. Игровая самостоятельная деятельность детей	09.30 -09.50
Непрерывная образовательная деятельность (40 мин ООД+10 мин физ. разгр.)	09.50 - 10.40
Самостоятельная деятельность, двигательная активность: игры малой и средней подвижности. Подготовка к прогулке.	10.40 – 11.00
Прогулка (1ч.30 мин): игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность Возвращение с прогулки.	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду: гигиенические процедуры Обед.	12.30 –13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем. Гимнастика после сна	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику: гигиенические процедуры. Полдник	15.30–16.00
Игры - самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы. Непрерывная образовательная деятельность	16.00- 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (1ч.30 мин): игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой. Обмен индивидуальной информации с родителями	16.30 - 18.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка	40 мин
Прогулка	3 часа
Сон	2,5 часа
Двигательная активность	Не менее 1 часа
<i>теплый период года (с 01.06 – 31.08.)</i>	
Утренний приём. Обмен индивидуальной информацией с родителями	08.00 - 09.00
Совместная деятельность. Индивидуальная работа с детьми	08.10-08.40
Самостоятельная деятельность, двигательная активность на открытом воздухе .	08.40-09.00
Утренняя гимнастика на открытом воздухе : (10 мин)	09.00 - 09.10
Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры (5 мин), завтрак (15 мин).	09.10 - 09.30
Двигательная активность. Игровая самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа	09.30 -10.00
Непрерывная образовательная деятельность (40 мин ООД+10 мин физ. разгр.)	10.00 - 10.50
Самостоятельная деятельность, двигательная активность: игры малой и средней подвижности. Подготовка к прогулке.	10.50 – 11.00
Прогулка (1ч.30 мин): игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность Возвращение с прогулки.	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду: гигиенические процедуры Обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем. Гимнастика после сна	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику: гигиенические процедуры. Полдник	15.30 – 16.00
Игры - самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы.)	16.00- 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (1ч.30 мин): игровая деятельность детей,	16.30 - 18.00

индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой. Обмен индивидуальной информацией с родителями	
---	--

Распорядок и режим дня старшей группы

<i>холодный период года (с 1.09. – 31.05)</i>	
Утренний приём. Обмен индивидуальной информацией с родителями	08.00 - 09.00
Совместная деятельность. Индивидуальная работа с детьми 40 мин	08.10-08.30
Самостоятельная деятельность, двигательная активность 10 мин.	08.30-09.00
Утренняя гимнастика. Совместная деятельность: (10 мин)	09.00 - 09.10
Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры (5 мин), завтрак (10 мин).	09.10 - 09.25
Игровая самостоятельная деятельность детей: 15 мин	09.25 -09.40
Непрерывная образовательная деятельность (75 мин ООД+20 мин физ. разгр.)	09.40-11.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (1ч.25 мин): игровая деятельность детей, наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, труд в природе. Самостоятельная деятельность (60 мин). Возвращение с прогулки.	11.15-12.40
Подготовка к обеду: гигиенические процедуры (сам.деятел. - 5 мин.). Обед.(15 мин)	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем. Гимнастика после сна	13.00-15.30
Подготовка к полднику: гигиенические процедуры (сам.деятел. - 5 мин.) Полдник (10 мин).	15.30-15.45
Совместная деятельность (подготовка к занятию) - 5 мин. Непрерывная образовательная деятельность (25 мин),Реализация вариативной части	15.45 - 16.15
Самостоятельная деятельность. Игры	16.15-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения, игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность	16.30 -18.00
Обмен индивидуальной информацией с родителями. Уход детей домой	
Дневная суммарная образовательная нагрузка	75мин
Прогулка	3 часа
Сон	3часа
Двигательная активность	Не менее 1 часа
<i>теплый период года (с 01.06 – 31.08.)</i>	
Утренний приём. Обмен индивидуальной информацией с родителями	08.00 - 09.00
Совместная деятельность. Индивидуальная работа с детьми Самостоятельная деятельность, двигательная активность на улице	08.10-08.50 08.50-09.10
Утренняя гимнастика на улице. Совместная деятельность	09.10 - 09.20
Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры (10 мин), завтрак (10 мин).	09.20 - 09.40
Непрерывная образовательная деятельность (художественно-эстетического, физического направлений)	09.40-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, труд в природе, походы, экскурсии. Самостоятельная деятельность Возвращение с прогулки.	10.40-12.30
Подготовка к обеду: гигиенические процедуры Обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры.	13.00-15.30
Подготовка к полднику: гигиенические процедуры. Полдник	15.30-15.45
Игры, индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Совместная деятельность	15.45-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка: игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность. Обмен индивидуальной информацией с родителями. Уход	16.15 – 18.00

детей домой.

Распорядок и режим дня подготовительной группы

холодный период года (с 1.09. – 31.05)	
Утренний приём. Обмен индивидуальной информацией с родителями	08.00 - 09.00
Совместная деятельность. Индивидуальная работа с детьми 30 мин	08.10-08.40
Самостоятельная деятельность, двигательная активность 20 мин.	08.40-09.00
Утренняя гимнастика. Совместная деятельность: (10 мин)	09.00 - 09.10
Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры (5 мин), завтрак (10 мин).	09.10 - 09.25
Игровая самостоятельная деятельность детей: 15 мин	09.25 -09.40
Непрерывная образовательная деятельность (90 мин ООД+20 мин физ. зазгр.)	09.40 – 11.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (1 ч.30 мин): игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, труд в природе, походы, экскурсии. Самостоятельная деятельность (30 мин). Возвращение с прогулки.	11.30- 12.40
Подготовка к обеду: гигиенические процедуры (сам.деятел. - 5 мин.). Обед.(15 мин)	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Пробуждение, гимнастика после сна, оздоровительные процедуры	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику: гигиенические процедуры (сам.деятел. - 5 мин.) Полдник (10 мин).	15.30 – 15.45
Непрерывная образовательная деятельность (среда) Реализация вариативной части Самостоятельная деятельность детей. (30 мин) (понедельник, вторник, четверг,пятница)	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (1 ч 45мин): игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Обмен индивидуальной информацией с родителями. Уход детей домой	16.15 – 18.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка	90 мин
Прогулка	3 часа
Сон	2,5 часа
Двигательная активность	Не менее 1 часа
теплый период года (с 01.06 – 31.08.)	
Утренний приём. Обмен индивидуальной информацией с родителями	08.00 - 09.00
Совместная деятельность. Индивидуальная работа с детьми	08.10-08.50
Самостоятельная деятельность, двигательная активность на улице	08.50-09.10
Утренняя гимнастика на улице. Совместная деятельность	09.10 - 09.20
Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры (10 мин), завтрак (10 мин).	09.20 - 09.40
Непрерывная образовательная деятельность (художественно-эстетического, физического направлений)	09.40 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (2 ч.): игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, труд в природе, походы, экскурсии. Самостоятельная деятельность (60 мин). Возвращение с прогулки.	10.40– 12.40
Подготовка к обеду: гигиенические процедуры (сам.деятел. - 5 мин.). Обед.(15 мин)	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Пробуждение, гимнастика после сна, оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.15

Чтение художественной литературы. Совместная деятельность (15 мин).	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику: гигиенические процедуры (сам.деятел. - 5 мин.) Полдник (10 мин).	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка : игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность Обмен индивидуальной информацией с родителями. Уход детей домой.	15.45 – 18.00

Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений не выходит за рамки режима работы организации и режима дня, представленного в «Организационном разделе» в обязательной части образовательной программы п. 3.6 и осуществляется во всех группах общеразвивающей направленности в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности. В старшей и подготовительной к школе группах проводится занятие раз в неделю во второй половине дня.

3.7.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей образовательной программы ДОУ, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы

Духовно – нравственное направление

Срок проведения	1 младшая группа (1,5-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Сентябрь	«Милости просим, гости дорогие» (знакомство с детским садом)	Этические беседы «Всё начинается со слова «здравствуйт е»	Беседа о доброте.	Этическая беседа о дружбе. Коммуникат ивная игра «Скажи другу комплимент» . Рисование «Сюрприз для друга»	День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»
				3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом (рассказ о террористической акции в Беслане)	
Октябрь	4 октября – День защиты животных				
	Знакомство с	Беседа	Дидактическ	Беседа «Что	День

	музеем русская изба. Малый фольклор (потешки, песенки....)	««Дари добро!»»»	ая игра «Помоги дедушке и бабушке.	значит быть добрым и заботливым» . Стихотворен ие «Пожелайте людям добра».	пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Игра «Помоги дедушке и бабушке».
Ноябрь	Игра- драматизаци я « Колобок» (Помочь понять характеры персонажей)	Работа в книжном углке: природа России (рассматрива ние иллюстраций с изображение м лесов, полей, рек, гор)	Сюжетно- ролевая игра "Строим дом"	Беседа о культуре поведения. Стихотворен ие «Кот – обормот»	Акция «Шкатулка добрых дел» Развлечение «Путешестви е Феи Вежливости»
Декабрь			3 декабря Международный день инвалидов		
			5 декабря День добровольца (волонтера) в России (беседа- рассказ «Кто такие волонтеры?»)		
	« Назови эмоцию» (Предлагается определить состояние героя на картинке и что послужило причиной»	Беседа «Как вести себя в детском саду, в транспорте, чтобы всем было приятно и хорошо».	Рисования нетрадицион ными видами (соль) «В лесу родилась ёлочка»	Беседа о чуткости и равнодушии. Рассказ «Заботливая подруга»	игра «Добрые эльфы»
Январь	Чтение песенки «Ай, не плачь, не плачь, не плачь». Знако мство с потешкой, формировани е способности жалеть, сочувствоват ь.	Игра- драматизаци я – «Петушок и его семья».	Беседа «Вежливость . Вежливые слова»	Беседа о вежливых словах. Нравственно -этическая сказка «Волшебная страна Вежливости»	День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...

Февраль	Игра «Едут машины» Губанова, с.103 Развитие потребности в общении и взаимодействии, показ пример правильного разрешения конфликта, формирование доброжелательных взаимоотношений.	Проект «Народная игрушка»	Беседа «Здравствуй, Масленица!»	Беседа о храбрости и трусости. Рассказ Л. Толстого «Котёнок».	Игра «Копилка добрых дел» Чтение Сказки «Новые приключения Колобка» Алябьева с.128
Март	Игра «Мамины помощники» Губанова, с. 105 Формирование умения проявлять заботу и внимание к маме.	Беседа: «Как мама заботится обо всех»,	Слушание записей русских народных мелодий	беседа о нежности и заботливости . Обсуждение басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»	Беседа о товариществе. Акция «Шкатулка добрых дел»
Апрель			1 апреля Досуг «Веселое представление»		
	Знакомство с русским народным фольклором (сказки)	Беседа: «Доброта»	Дидактическая игра «Укрась яйцо к Пасхе»	Беседа о справедливости. Обсуждение рассказа Я. Тайца «Кубик на кубик»	Игра «Научи послушанию»
Май	Игровое занятие «Вежливые слова» Воспитание элементарных навыков вежливого обращения: здороваться	Чтение сказки» Пузырь, соломинка и лапоть».	Занятия «В мире доброты и вежливости»	Беседа о честности. Обсуждение рассказа Л.П Успенской «Это я виноват»	Игра «Благородные поступки»

	и прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «пожалуйста», «спасибо».				
Июнь	1 июня – День Защиты детей Выпуск стенгазет «Земля глазами детей». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце». Развлечение «День Защиты детей»				
	12 июня – День России (рассказ о народе, населяющем Россию, о символах государства и пр.)				
	Игра «Праздник в кругу семьи» (Развивать умение понимать эмоциональное состояние близких людей. Желание помогать)	Игра «Письма доброго сказочника»	Рисование «Роспись силуэтов дымковской игрушки»	Беседа о дружбе и взаимопомощи. Обсуждение рассказа л. Толстого «Два товарища»	Квест «Если с другом вышел в путь...»
Июль	«Моя семья» Формирование умения называть членов своей семьи, воспитание уважительно го отношение к родителям и близким людям.	Чтение сказки «Старик и яблоня»	Занятие «Колыбельно й песни добрый свет»	Беседа об отношении к младшим. Обсуждение рассказа В. Сухомлинско го «кому идти за дровами»	Занятия игра «Пирамида любви»
			30 июля – Международный день дружбы (чтение пословиц о дружбе, проведение игр)		
Август	Инсценировка сказки «Лиса и петух»(закрепляют важность взаимопомощи и справедливости	Игра «Кто у нас хороший?»	«Знакомство с традициями и бытом русского народа»	Беседа о лени. Нравственно -этическая сказка «Путешествие эльфов в страну Грубости».	Игра «Шарик с пожеланиями».

Гражданско – патриотическое направление

Срок проведения	1 младшая группа (1,5-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Сентябрь	4 сентября День защиты животных Беседа «Кошка»	4 сентября День защиты животных Рассматривание картины «Собака со щенятами»	4 сентября День защиты животных Беседа «Почему надо заботиться о животных?»		
	Развлечение «Путешествие в осенний сказочный лес»	Беседы «Кто я?», «Для чего человеку имя?»	Игра-беседа "Мир вокруг нас"	Беседа «Странички семейного альбома». Рисование «Моя семья»	Игра «Гости села» Игра «Наш детский сад» Развлечение «Наша Родина»
		Изготовление поздравительных открыток ко Дню дошкольного работника.			
Октябрь	Беседа с детьми о бабушках	Игра - посиделки "Ладушки в гостях у бабушки"	Дидактическая игра «Мой адрес»	Беседа «Страна, в которой мы живем». Осеннее развлечение.	Беседа «Великие люди в истории родного города»
			Онлайн поздравления с Днём пожилого человека.		
Ноябрь			4 ноября «День народного единства». Рассказ о празднике, знакомство с народными героями: Мининым и Пожарским.		
			8 ноября – день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России.		
	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье»	Беседа: «Село моё родное»	«Беседа о маме» Выставка рисунков «Портрет моей мамы». Музыкальные поздравления ко Дню матери.	Беседа «День народного единства» игра «Страны и народы» Выставка «Мое родословное древо»

				30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	
Декабрь				3 декабря День Неизвестного солдата (рассказ воспитателя о том, кого считают «Неизвестным солдатом», о могиле неизвестного солдата в Москве	
				12 декабря День Конституции Российской Федерации. Рассказ воспитателя о конституции. Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	
	Познакомить детей с временами года (зима), дать представление о предстоящем празднике «Новый год»,	Беседа «Новый год у ворот»	Рассматривание иллюстраций «Символика России».	Зимние игры и забавы во дворе. Новогодний утренник.	Беседы «Культура и традиции русского народа», «Праздники на Руси»
Январь	Беседа «Как поступают добрые дети»	Беседа «Такие разные игры»	Подвижные игры Кто быстрее – тот командир?» .«Перетягушки»	Что за праздник Рождество? Рождественские посиделки. Изготовление кормушки для птиц..	Игра «Моих родителей зовут...»
				Развлечение «Рождественские посиделки».	
				27 января День снятия блокады Ленинграда (рассказ о блокаде Ленинграда, «Дороге жизни»)	
Февраль				2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	
				21 февраля – Международный день родного языка Викторина «В	

				мире слов»	
	Беседа «О празднике – Дне защитника Отечества»	Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты»	Развлечение «Наши смелые мальчишки!»	Беседа «Российская армия» изготовление подарков для пап.	Беседа «Российская армия» изготовление подарков для пап.
	23 февраля – День Защитника Отечества (беседы, чтение стихов, рассматривание картинок, изготовление подарков для пап) Развлечение «День Защитника Отечества»				
Март	Беседа «О празднике - 8-е марта»	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	Дидактическая игра «Собери флаг»	Беседа о маме «сердце семьи».	Изготовление сувениров к 8 Марта Викторина «Скоро в школу»
	Международный день 8 марта Музыкальный праздник «8 Марта» (все возрастные группы)				
				Развлечение «Весёлая Масленица».	
	18 марта. День воссоединения Крыма с Россией Коллективная продуктивная деятельность «Флаг России»				
Апрель	12 апреля – День космонавтики				
	Выставка детского рисунка «День космонавтики», посвящённый Дню космонавтики	Тема «Космос» (виртуальная беседа)	Сюжетно-ролевая игра «Полет в космос»	Беседа о космосе и космонавтах. Пасхальная неделя.	Беседа «О космосе и космонавтах» Выставка детского рисунка «День космонавтики»
			22 апреля. Всемирный День Земли (рассказ о планете Земля, рассматривание альбомов «Природа России», «Обитатели природы», «Земля, воздух, вода» 22 апреля - развлечение «День Земли»		
Май		9 мая – День Победы Акция «Бессмертный полк». Оформление выставки рисунков «День Победы». Рассказ, презентация «Георгиевская ленточка. Рассматривание альбома «Великая Отечественная война». Показ презентации «День Победы». Чтение художественных произведений. Развлечение «День Победы»(для детей 5-7 лет)			
	Музыкальное развлечение «На парад идём с	Рассказ о празднике «День Победы»	Аппликация «Георгиевская ленточка».	Беседа «По страницам великой Победы!»	Продуктивная деятельность «Открытка

	флажками» продуктивная деятельность совместно с родителями «Окна Победы»			Рассказы детей о своём прадеде участнике ВОВ.	ветерану» Беседа о наших защитниках Дурова с39
Июнь				6 июня – День русского языка (рассказ воспитателя об алфавите и русском языке)	
	Продуктивна я деятельность совместно с родителями «Окна России»	Игра- развлечение- «Кот Васька» (фольклор)	Рисование «День России»	Занятие "Негосударс твенные символы России". Аппликация «Символы России»	Продуктивна я деятельность совместно с родителями «Окна России» игра- викторина «россия- родина моя»
			22 июня – День Памяти и Скорби (тематический час «22 июня, ровно в 4 часа...»)		
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Сюжетно - дидактическа я игра «Не поделили игрушку»	Развлечение «День семьи, любви и верности»»	Путешествие в прошлое «Семейные обычаи на Руси» Аппликация «Ромашка» символ семьи, любви и верности.	Праздник «День семьи» Экскурсия на стадион
Август	Беседа «Мы дружные ребята»	Проект: «Хлеб всему голова»	Музыкальная игра "Чей кружок быстрее соберется"	Экскурсия в сосновый бор. Скоро в школу! Экскурсия на школьный участок.	Беседа с элементами продуктивно й деятельности «Наш флаг» Д/И «Герб России».
	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации (рассматривание флага, дидактическая игра «Собери флаг» Презентация «Об истории появления флага Российского» Праздник «День флага» (для детей 5-7 лет)				

Экологическое направление

Срок проведени я	1 младшая группа (1,5- 3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовите льная к школе
------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

					группа (6-8 лет)
Сентябрь	Прогулка по экологическо й тропе. Сбор листьев	Дидактическ ая игра: "Что растёт на дереве, а что в земле",	Дидактическ ая игра" С какого дерева листочек"	Беседа «Животные – наши друзья».	Беседа о значении природы для человека. игра «Добрый лес» Квест игра Экологическ ий поход по спасению леса
Октябрь	4 октября. День защиты животных (беседы о животных, рассматривание картин, фотовыставка «Мой домашний любимец»)				
	Читаем стихи. Разучиваем песенку об осени. Наблюдаем за листопадом.	Экскурсия по экологическо й тропинке: -Наблюдения за деревьями.	Беседа "Что нам осень принесла"	Беседа рассуждение «Чем отличаются и чем похожи животные и растения»	Беседа о бережном отношении к природе Дурова с.88 Д/И «С какого дерева листок» Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	Наблюдаем за птицами и изменениями в природе.	Дидактическ ая игра: «Собери овощи в корзину»	Рассказыван ие по картины "Звери в зимнем лесу"	Беседа «Ты - часть природы».	Беседа об отношении к животным Дурова с72 Д/И «Узнай, какой ты зверь?»
Декабрь	Сажаем и выращиваем лук.	Дидактическ ая игра «Отправ ляемся в полет!»	Чтение сказки "Как собака друга искала"	Беседа о том, кто как зимует.	Загадывание загадок с зарисовками. Что это?» Д/И«Найди хозяина»
Январь	Читаем стихи и учим песенки о зиме	Беседа: «Дикие животные в лесу зимой»	Беседа о зимующих и перелетных птицах	Беседа «Кормушка» о зимующих и перелетных птицах	Викторина «Птицы и звери зимой»
Февраль	.Наблюдаем за	Эксперимент ирование:	Опыт со снегом	Беседа «Сурка» - об	Д/И «Чьи следы?»

	снегопадом.	«Взаимодействие воды и снега»	-"Нужен ли зимой растениям снег?"	отношении к животным	Чтение стихотворения «Прогулка по лесу» Алябьева с.118
Март	Театр «Заюшкина избушка» (дать понятие о смене времен года)	Дидактическая игра «Улетают – не улетают»	Беседа об уходе за комнатными растениями	Беседа «Берегите воду».	Викторина «Что мы знаем о природе» Конкурс стихов о весне.
Апрель	Наблюдение за каплей Инсценировка сказок «Колобок» «Теремок» (по изучению диких животных, живущих в лесу)	Беседа «Безопасное поведение во время весны . Почему опасно ходить по лужам ?»	Наблюдения за птицами на участке	Беседа «Наш дом - природа»	Квест-игра «Незнайка изучает сельскохозяйственные профессии»
Май	Наблюдение за природой весной.	Экологическое занятие «Дождик песенку поет»	Рисование "Божья коровка»	Беседа «Жалейкин».	Проект «Земля – наш общий дом»
Июнь	Игры в песочнице. Дать понятие, что сухой песок – сыпучий, мокрый держит форму)	Проект: «Мы бережем природу»	Сюжетно-ролевая игра «Поможем Зайчику ухаживать за цветком»	Беседа «Мальчик с ландышами».	Д/И «Лесной многоэтажный дом»
Июль	Беседа: «Насекомые-маленькие помощники». Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются.	Беседа: «Жизнь птиц и животных летом».	Экологическая викторина на тему «В гостях у леса»	Беседа «Насекомые - польза и вред»	Квест – игры: «Берегите природу»
Август	Чтение	Беседа «Лес,	Развлечение	Беседа "лес –	Игра «Ходят

	сказки «Волк и семеро козлят» (дать понятие хищник и травоядные)	любить и беречь и не бояться	ние «По лесным тропинкам»	многоэтажный дом "	капельки по кругу»
--	--	------------------------------	---------------------------	--------------------	--------------------

Трудовое направление

Срок проведения	1 младшая группа (1,5-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Сентябрь	Игра: «Поручение»	Д/И «Научим неумейку мыть руки».	Дидактическая игра «Накроем стол для кукол».	Беседа «Порядок в шкафу»; игра «Путешествие в страну чистоты» Хозяйственный о-бытовой труд «Дежурный по занятиям»	Беседа о совместном труде Дурова с.41
		27 сентября – «День воспитателя и всех дошкольных работников» (беседа «Кто работает в детском саду?», концерт для работников детского сада, изготовление открыток, стенгазет)			
Октябрь		5 октября. День учителя (беседа о школе и учителе)			
	Обучать умению надевать штанишки, застегивать пуговицы.	Беседа «В гостях у Мойдодыра»	Наблюдение за трудом дворника	Хозяйственный о-бытовой труд «Дежурство по столовой» игра-соревнование «Дежурный недели»	Беседа о трудолюбии Дурова с.42 Трудовые поручения «Уборка на участке»
	Изготовление осенних поделок из природного материала на выставку «Осенний хоровод» совместно с родителями				
Ноябрь	Наблюдение за трудом няни	Д/И «Кто что делает». Артикуляционная гимнастика «Моем окно»	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»	Ознакомление с трудом взрослых «Кто трудится в детском саду» Экскурсии на кухню, мед	игры-викторины «Все профессии важны, все профессии нужны»

				кабинет.	
	Ручной труд «Подарок для любимой мамочки»				
Декабрь			8 декабря – Международный день художника (знакомство с профессией художник)		
	Учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу; По напоминанию взрослого пользоваться салфеткой и говорить спасибо	Игровая ситуация «Поможем Маше постирать платочки».	Игровые обучающие ситуации «Купаем кукол»	Беседа о чистоте. Хозяйственный бытовой труд «Наведем порядок в группе»	Беседа «Какие профессии ты знаешь?» Речевая игра с мячом «Назови профессию». Д/И «Угадайте, что я делаю?»
		Ручной труд «Мастерская Деда Мороза»			
Январь	Игровые обучающие ситуации «Помоги кукле Кате накрыть на стол»	Экскурсия «Кто работает в детском саду»	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Почему родители работают?»	Ознакомление с трудом взрослых Сюжетно-ролевая игра «Почта»	Д/И «Кому что нужно для работы?» Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»
		Ручной труд «Кормушки для птиц»			
Февраль	Прививать навык поливания цветов (водой комнатной температуры, из лейки, без брызг и подтеков воды).	Игра «Приходите к нам лечиться» (знакомство с трудом взрослых)	Чтение русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка»	Ознакомление с трудом взрослых «Есть такая профессия Родину защищать»	Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать»
		Ручной труд «Подарок для папы»			
Март	Беседа «О празднике - 8-е марта». Дать	Беседа «Всему своё место».	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Ознакомление с трудом взрослых «Профессии	Фестиваль «Семейная династия» Фотовыставк

	представлени е о труде мамы дома.			наших мам» Хозяйственн о- бытовой труд «Книжкина больница»	а «Кем работают наши мамы»
	Ручной труд «Подарок для мамы и бабушки»				
Апрель	Трудовые поручения «Привлечени е детей к помощи воспитателю »	Игровая ситуация « К нам пришел Чистюля, который проверяет чистоту в группе. Отмечает пыльные полки. Как быть?».	Трудовые поручения «Убираем игрушки»	Игровое занятие «Фея чистоты», коллективная уборка групповой ячейки. Труд в природе«Пос адка лука»	Театрализова нная деятельность «Кем ты в жизни хочешь стать?»
	Изготовление поделок на выставку «Пасхальное яйцо» совместно с родителями				
Май	1 мая – Праздник Весны и Труда				
	Формировать умение застегивать « молнию на кофточке», развивать силу ведущей руки, приучать аккуратно складывать одежду.	Игровая ситуация «Поможем бабушке Федоре».	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	Прочтение произведения К. Чуковского « Федорино горе» Хозяйственн о- бытовой труд «В гостя у бабушки Федоры»	Чтение С. Маршак «Почта»
Июнь	Учить держат ложку в правой руке, тщательно пережевыват ь пищу; По напоминани ю взрослого пользоваться салфеткой и говорить спасибо.	Д/И «Правила гигиены» - закреплять культурно- гигиенически е навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывани е, купание)	Рисование «Нарисуем как расположены тарелки на столе»	Выполнение процессов самообслужи вания «Быть аккуратным, чистым и опрятным» Труд в природе «Посадим цветы на клумбе»	Пальчиковая гимнастика. Повар Мини – экскурсия в пищеблок. Д/ и «Сварим суп из овощей»

Июль	Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?».	«Знакомство с трудом повара»	Хозяйственный о-бытовой труд «Игрушки любят чистоту»	Беседа «Труд взрослых в родном поселке» Пословицы и поговорки о труде.
		Ручной труд откритка «Ромашка» ко дню Семьи, любви и верности.			
Август	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Кем быть?»	Игровая Ситуация» Научим Неряху кушать и пользоваться салфеткой».	Дидактическая игра «Наши помощники - умные машины»	Хозяйственный о-бытовой труд «Поможем полить клумбу»	Хозяйственный о-бытовой труд «Поможем полить клумбу»

Дополнительный раздел Программы **Краткая презентация**

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Северный детский сад «Василёк» на основе федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155) и приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности в МБДОУ «Северный детский сад «Василёк».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Программа МБДОУ «Северный детский сад «Василёк» ориентирована на детей 1,5 - 3 лет, 3 – 4 лет, 4 - 5 лет, 5 - 6 лет, 6 - 7 лет и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности.

Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности обучающихся (воспитанников), посещающих Учреждение.

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Реализация Программы осуществляется с детьми дошкольного возраста из семей, имеющих разный социальный статус (полные и неполные семьи, многодетные и воспитывающие одного-двух детей, семьи, в которых родители имеют разный уровень образования и т.д.), и принадлежащих к разным национальностям.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей от 1,5 до 7 лет по пяти взаимодополняющим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,

- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

А также включает в себя Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная Программа «Истоки русской народной культуры», разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, реализуется для детей от 3 до 7 лет.

Цель Программы:

- приобщение детей ко всем видам национального искусства, (от архитектуры до живописи, от пляски, с казками музыки до театра);
- знакомство детей с бытом, традициями, искусством фольклора русского народа;
- формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей.

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей. В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. В связи с этим в детском саду созданы необходимые условия для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития их компетентности (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Не стоит забывать о том, что личностные качества ребенка (чувство патриотизма, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе дошкольной организации, в совместных мероприятиях с детьми, личный пример родителей – все вместе это дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении их к социокультурным нормам. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности

в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ПМПк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»;
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны»;
- Интерактивная педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки», «Георгиевская ленточка»;
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение»;
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МБДОУ «Северный детский сад «Василёк» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми.

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- открытые просмотры занятий;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность.
- Онлайн-консультации и рекомендации в телеграмм-канале и Вк МБДОУ «Северный детский сад «Василёк»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. Семьи привлекаются к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

С семьями воспитанников проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 1 раз в квартал. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как:

-выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В ДОУ используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 2семьи, имеющие ребенка-инвалида.

Взаимодействие с семьями данныхвоспитанников осуществляется в двух направлениях:

оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

-проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по-запросу).