



# **Паспорт кабинета учителя-логопеда**

## Аннотация.

*«Паспорт кабинета учителя-логопеда» создан с целью анализа состояния кабинета, его готовности к обеспечению требований стандартов образования, определения основных направлений работы по приведению кабинета в соответствии с требованиями учебно-методического обеспечения образовательного процесса.*

*В «Паспорте кабинета учителя-логопеда» отражена оснащённость кабинета, его материально-техническая база; описаны график работы кабинета учителя-логопеда, зоны развивающей предметно-пространственной образовательной среды, документация, дидактические пособия, методическая литература с фотоснимками.*

*Данный материал предназначен учителям-логопедам, руководителям, старшим воспитателям, педагогам специализированных учреждений, студентам коррекционных факультетов педагогической направленности.*

## Краткое описание

На развитие ребёнка влияет окружающая его обстановка, особенно, если малыш ещё только начинает познавать мир. А детям с речевыми нарушениями окружающая их среда особенно важна. Развивающая среда должна создавать условия для общения, коррекции стимуляции речевой деятельности. Поэтому важно правильно организовать предметно – развивающую среду в кабинете учителя - логопеда, чтобы каждый ребёнок имел возможность наблюдать, запоминать, развиваться под наблюдением взрослого.

Логопедический кабинет общей площадью – 12.0 м<sup>2</sup>. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 6 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5-7 лет.



Основное назначение моего логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

## График занятости логопедического кабинета

Понедельник – 9.00-13.00

Вторник – 9.00-13.00

Среда – 9.00-13.00

Четверг – 9.00-13.00

Пятница – 9.00-13.00

## **Правила пользования логопедическим кабинетом**

Ответственность за функционирование кабинета несёт учитель-логопед:

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один находится у логопеда, второй - у заместителя директора по УВР);
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом и в стерилизаторе;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

**Логопедическая работа направлена на коррекцию следующих речевых параметров:**

- коммуникативно - речевых умений;
- развитие артикуляционной моторики и мимики;
- звукопроизводительной стороны речи;
- импрессивной стороны речи;
- лексического развития;
- грамматического строя речи;
- слоговой структуры слова;
- фонематического слуха и восприятия;
- развитие связной речи;
- навыкам звукового анализа.



## **Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.**

Всё пространство разделено на четыре зоны: зона коррекции звукопроизношения, зона рабочего места логопеда, учебно-игровая зона и зона хранения наглядно-дидактических пособий и документации.

### **Зона коррекции звукопроизношения.**

Пространственно-организующим элементом зоны служит настенное зеркало, перед которым проводится значительная часть занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации, правильно определена высота над полом, продумано освещение для дневных и вечерних занятий, подобраны соответствующие стол и стулья. Оснащено методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков. В необходимом количестве имеются индивидуальные ватные палочки, одноразовые носовые платочки, картинки-символы для выполнения артикуляционных упражнений и диагностического обследования.

1. Светильник для подсветки логопедического зеркала в кабинете длина 65 см -1 шт.
2. Кварцевый светильник - 1 шт.
3. Комплект постановочных зондов по методике Л.С. Волковой 7 шт. +шариковый зонд -1 комплект.
4. Стол логопедический -2 шт.
5. Логопедическая игрушка «Бегемотик» -1 шт.
6. Устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха «Монолог АКР-01» -1 шт.
7. Компьютер
8. Настенное зеркало – 1шт;
9. Стол для детей – 2шт;
10. Стулья детские – 8шт;

**По оснащению и применению зонакоррекции звукопроизношения разделена на центры:**

- + Центр развития артикуляционной моторики и мимики;
- + Центр нормализации дыхания и голоса;
- + Сенсомоторный центр.

В каждом центре подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие.

**Центр развития артикуляционной моторики и мимики** содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.



**Центр нормализации дыхания и голоса.**

Содержит пособия для выработки целенаправленнойвоздушной струи.

Включает в себя дыхательные тренажёры, вертушки, султанчики, музыкальные инструменты, картотеку дыхательных упражнений и дыхательный тренажёр «Замок».



### Сенсомоторный центр

Находится в доступном для детей месте и содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, лексико-грамматического строя (мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, настольно-печатные игры).

Имеется сухойбассейн, применение которого многофункционально. Он способствует не только развитию речи, но и стабилизации эмоционального состояния детей.

1. Бусы
2. Шнуровки
3. Счётные палочки
4. Мозаики
5. Разноцветные прищепки
6. Массажные мячики, мячи-ежи, эспандер, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су – джок»
7. Пластилин
8. Трафареты для штриховки (на все лексические темы)
9. Цветные карандаши



**Учебно-игровая зона** предназначена для проведения подгрупповых занятий с детьми и её элементами являются соответствующие росту детей стол и стулья, магнитная доска. Имеются книжки-раскраски, цветные карандаши, а также наглядные пособия и игры, которые используются по мере необходимости во время занятий (в зависимости от поставленной цели). Весь материал систематизирован, сгруппирован по темам, направлениям работы. Наглядно-дидактические пособия красочно оформлены, полифункциональны.

1. Магнитная переносная доска - 1шт.;
2. Шкафы для пособий – 3шт;
3. Папки для речевых игр и пособий.





Универсальный рабочий стенд установлен в непосредственной близости с детьми. Картинки, плакаты, фигуры закрепляются на магнитах. Пособие помогает в игровой форме познакомить со структурой слова, предложения. Закрепить правильное звукопроизношения и интересно выполнить дифференциацию смешиваемых звуков.



Пособие «Дерево времён года» является хорошим помощником в закреплении правильного звукопроизношения. Такой сложный процесс автоматизации звуков делает весёлым и увлекательным.

Отправляемся вместе с детьми в необыкновенное путешествие В СТРАНУ БУКВ И ЗВУКОВ! В стране есть два замка. Вот красный Замок, в нём живут ГЛАСНЫЕ. А вот синий Замок для СОГЛАСНЫХ.



В учебно-игровом центре находится дидактическое настенное пособие «В стране звуков и букв». В синих домиках здесь проживают ТВЕРДЫЕ согласные, в зеленых – МЯГКИЕ. В синих домиках с зелеными окошками и балкончиками – согласные, которые могут быть и ТВЕРДЫМИ и МЯГКИМИ. Под желтыми крышами – ЗВОНКИЕ согласные, под зелеными – ГЛУХИЕ. А в белых домиках буквы, которые НЕ ОБОЗНАЧАЮТ ЗВУКА

### Зона рабочего места логопеда

В оборудовании третьей зоны входит письменный стол, стул, шкафы для книг, игрушек, наглядных пособий и оборудования. Использование наглядных средств и ТСО помогают учителю-логопеду решать самые разнообразные задачи:

- сообщение новых знаний и закрепление уже имеющихся,
- активизация словаря детей,
- развитие воображения,
- формирование познавательных процессов,

- умение творчески перерабатывать информацию.

Занятия с применением ТСО планируются таким образом, что применение технических средств обучения не нарушает общую длительность занятия и не приводит к переутомлению детей.

При построении занятий педагог учитывает психофизические и индивидуальные особенности детей.



### **Зона хранения наглядно-дидактических пособий и документации**

В четвёртой зоне имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

Логопедический кабинет продолжает оснащаться необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

#### **Для проведения логопедического обследования:**

1. Карты обследования звукопроизношения.
2. Обследование понимания речи.
3. Обследование связной речи.
4. Обследование грамматического строя речи.
5. Обследование состояния словарного запаса.
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
7. Обследование слоговой структуры слова.
8. Счетный материал для обследования.
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей.
10. Картинки и тексты.

#### **Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Профили звуков.
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
4. Пособия для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

#### **Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
4. Тексты на дифференциацию звуков.



### **Для обучения грамоте (чтению и письму):**

1. Магнитный алфавит.
2. Настенный алфавит.
3. Схемы для анализа предложений.
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
5. Логопедические букварь.

### **Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

- Предметные картинки: Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения; Обувь; Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; Овощи и Фрукты.
- 2. Предметные картинки на подбор антонимов.
- 3. Предметные картинки на подбор синонимов.
- 4. Многозначные слова.
- 5. Предметные картинки «один-много».
- 6. Схемы предлогов.
- 7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами.
- 8. Пособия на согласование слов.
- 9. Деформированные тексты и др.

### **Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок.
2. Сюжетные картинки.
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Филичева Т.Б. «Фонетико – фонематическое недоразвитие речи»
2. Жукова Н.С «Уроки логопеда» исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2011.-120с.
3. Галина Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» – СПб.: Питер, 2010.- 288с.
4. Жукова Н.С., . Мастюкова Е.М, Филичёва Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. – М.: Эксмо, 2011. – 288с.
5. Комарова Л.А . Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
6. Комарова Л.А . Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.
7. Комарова Л.А .Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.
8. Комарова Л.А .Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника . — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 32 с.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.
12. Комарова Л.А.Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника . — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.
13. Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников» картинный диагностический материал.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. — М.: «Гном-Пресс», 2000.
15. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких /– М.: Эксмо: ОЛИСС, 2012. – 192с.



16. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.
17. Подрезова И.А. «Школа умелого карандаша» рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.
18. Подрезова И.А. «Школа умелого карандаша». Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.
19. Полякова М.А Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство – М.: Айрис-пресс, 2009.-208 с.
20. Ткаченко Т.А. «Комплексное обследование дошкольников 3-6 лет». Рабочая тетрадь.
21. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопеда.

## **Документация**

### ***I. Нормативно-правовые документы Федерального уровня (электронный носитель)***

1. Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26 марта 2003г. № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03».
3. Положение Конвенции о правах ребёнка.
4. Конституция Российской Федерации
5. Положение о правах и нормах охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.28-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12. 2010 № 189 (Извлечение).

### **Внутренняя документация учителя-логопеда**

1. Журнал обследования речевого развития детей и динамических наблюдений за состоянием речи детей, зачисленных на логопедические занятия.
2. Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий с детьми.
3. Индивидуальные карты речевого развития учащихся детей.
4. Годовой план работы учителя-логопеда.
5. Рабочая программа и перспективный план работы учителя логопеда на учебный год с различными группами учащихся.
6. Циклограмма работы учителя-логопеда.
7. Расписание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми.
8. Рабочие тетради учащихся.
9. Тетради для домашних заданий учащимся с нарушениями звукопроизношения (у детей).
10. Годовые отчёты о проделанной работе.
11. Паспорт логопедического кабинета.
12. Рабочий журнал учителя-логопеда.