

Проект «Книжкина неделя»

подготовительная группа

Подготовила : Гукасян Л.С.

Вид проекта: групповой

Продолжительность проекта: краткосрочный - 1 неделя.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель, родители воспитанников.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Актуальность: Читающий человек – мыслящий человек. Вот почему так важно прививать детям - любовь к книге, начиная с дошкольного возраста. Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором наиболее ярко появляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от души сострадать, возмущаться, радоваться.

Участие детей в проекте «Книжкина неделя» позволит максимально обогатить знания и представления о книге, ее значимости, развить связную речь, творческие способности детей, пополнить словарный запас. А родителям хотелось бы помочь найти детям книги, которые им помогут приобрести радость общения. Очень важно показать, что книга – верный друг.

Цели проекта: формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.

Задачи проекта: Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Развивать восприятие художественных произведений и музыки. Развивать любознательность и познавательную мотивацию. Развивать воображение и творческую активность. Формировать представления о социально – культурных ценностях нашего народа. Продолжать знакомство с книжной культурой, детской литературой и понимание на слух текстов художественных произведений. Формировать владение речью как средством общения и культуры. Обогащать активный словарь. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Физическое развитие. Приобретение опыта в упражнениях направленных на развитие таких качеств как координация и гибкость. Развивать координацию движений, крупную и мелкую моторику обеих рук.

Предполагаемый результат: Дети должны знать виды книг; уметь составлять рассказ о книге; знать из чего делают книгу; уметь совместно с родителями выполнять «Книжку-малышку»

Этапы работы:

1 этап – подготовительный. Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов. Обработка полученной информации, подбор наглядного и игрового материала. Изучение методической литературы, разработка плана совместных мероприятий.

2 этап – практический. Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей. Реализация плана совместных мероприятий, через интеграцию разных видов детской деятельности.

Формы организации работы 2 этапа:

- Работа с детьми (организация мероприятий познавательного характера, организация двигательного режима)

Формы работы с детьми.

Тематические беседы:

- Ситуативный разговор: «Нужно ли беречь книгу?»

- Беседы: «Из чего состоит книга?» «Откуда пришла книга» ««История книги», «Где живут книги» , «Важно ли уметь читать?»

- Показ презентации «История рассказанная книгой».

Знакомство с пословицами:

Сказанное слово забудется, написанное в книге запомнится.

Испокон века книга растит человека.

Кто читает, тот много знает

- Эмоционально-речевая разминка «ПОСЛОВИЦЫ». (Дети произносят пословицы о книгах с различной интонацией: весело, вопросительно, удивлённо, утвердительно).

Чтение художественной литературы:

- Маршак Самуил Яковлевич «Багаж» , Милн Алан А. «Вини Пух» , Михалков С. В. «Дядя Стёпа!», «А что у вас?» , Пушкин А. С. «Сказка о царе Салтане» - Родарри Джанни «Приключения Чиполлино» , Толстой А. Н. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» .

Просмотр фотографий детских писателей: Агния Львовна Барто, Пушкин А.С., Маршак С.Я., Михалков С.В. и т.д.

Слушание песен на сказочную тематику.

Художественно – продуктивная деятельность:

- лепка «Мой любимый герой сказки»;

- рисование «Мои любимые сказочные герои»;

Развлечение «По страницам сказок»

Консультации для родителей:

«Как научить ребёнка любить книги», «Читаем ребёнку вслух».

Дидактические игры: «Собери сказку», «Закончи предложение», «Доскажи словечко». «Расскажи свою любимую сказку», разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки», Сложи картинку» игра «Из какой сказки герой?»;

Оформление выставки книжки -малышки

Сюжетно-ролевые игры:

«Библиотека», «Книжная мастерская»

Подвижные игры: «Путаница». «Кто быстрее». «Найди и промолчи». «Мы веселые ребята»;

3 этап – обобщающий (заключительный). Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К опыту работы будут приобщены лучшие работы детей, фотоматериалы и итоговое мероприятие по проведению проектной недели.

В ходе реализации проекта «Книжкина неделя» предполагаемые результаты были достигнуты:

- В результате проекта дети познакомились с творчеством детских писателей.
- Были организованы для детей тематические выставки.
- Дети научились ремонтировать книги.
- Дети были созданы творческие работы по прочитанным произведениям.
- Родители воспитанников познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению.